

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Фуфалдина Галина Александровна

методист отделения СПО

Николаева Ольга Николаевна

методист отделения СПО

Институт транспорта Тюменского государственного
нефтегазового университета
г. Тюмень, Тюменская область

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Аннотация: в статье рассматривается теоретический подход к современному уроку по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Анализируются требования к уроку с точки зрения ведения традиционного урока и урока по ФГОС. Выделены особенности современного учебного занятия, принципы и требования его проведения. Автор формулирует вывод о способности школьной образовательной системы, построенной по описанным в статье требованиям проведения урока, подготовить самостоятельно мыслящего профессионала.

Ключевые слова: современный урок, ФГОС, требования к уроку, принципы ведения урока.

Урок был и будет главной формой обучения. Современный урок – это значит актуальный, а именно существующий для настоящего времени, имеющий отношение к интересам сегодня живущего человека. Для этого необходимо изменить подход к современному уроку. В первую очередь нужно четко усвоить отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Планировать урок в соответствии с современными требованиями к занятию. Главной целью в своей работе считать подготовку самостоятельно мыслящего профессионала.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный (от лат. *Actualis* – деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени и основа для будущего. Особую роль уроку отводится в профессиональных учреждениях, т.к. студент должен уметь применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной профессиональной деятельности. Исходя из требований времени, а именно в контексте реализации ФГОС второго поколения меняется подход к современному уроку.

Рассмотрим отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает студентам	Формулируют сами студенты
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться	Формулируют сами студенты, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает студентам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование студентами способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность студентов	Под руководством преподавателя студенты выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Студенты осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы	Студенты осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентами осуществляет коррекцию	Студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание студентов	Преподаватель осуществляет оценивание студентов за работу на уроке	Студенты дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание

		результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Студенты могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

В связи с этим, особенности современного учебного занятия сводятся к следующему:

- создается доброжелательная атмосфера, основанная на доверии и уважении к студентам, знании их интересов, потребностей и возможностей;
- формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала;
- очень большое значение придается обучению студентов таким способам учебной работы, владение которым дает шанс учиться успешно, что создает основу для их психологического комфорта;
- специальное внимание уделяется развитию у студентов умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к освоению отдельной учебной дисциплины и профессии в целом.

Планируя современный урок, нужно отдавать приоритет развивающему способу обучения, а – это значит:

- 1) главной целью считать подготовку самостоятельно мыслящего професионала;
- 2) делать установку не только на изучение предмета в соответствии с программой, но и на то, чтобы научить ориентироваться в предмете так, чтобы потом самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы;
- 3) кроме формирования знаний, умений, навыков по предмету, учить рассуждать на языке данной учебной дисциплины, умению использовать ее справочный аппарат;

4) использовать методы: а) проблемный, б) частично-поисковый, в) исследовательский; г) информационный, д) репродуктивный, уделяя главное внимание проблемно-поисковому, частично-поисковому;

5) использовать при решении учебных задач все формы организации обучения:

- парные;
- коллективные (работа в малых группах);
- индивидуальные;
- фронтальные.

Обозначим современные требования к занятию:

1. Занятие должен быть эффективным, а не эффектным.
2. Материал должен излагаться в доступной форме.
3. Построение занятия должно строго соответствовать теме.
4. Поставленные задачи занятия – развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
5. Студенты должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни.
6. На занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса студента к изучаемому материалу.
7. Добиваться того, чтобы студенты сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.
8. Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать студентов, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
9. Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацелив на вдумчивый ответ.
10. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
11. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала. Подготовка студентов к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.

12. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех студентов в работу при проверке домашнего задания.

Придерживаясь вышесказанного, а именно построив урок в соответствии с современными требованиями, можно действительно получить самостоятельно мыслящего профессионала.

Список литературы

1. Зотов Ю.Б. «Организация современного урока». Книга для учителя [Текст] / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 1984.
2. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005.
3. Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. М., 1987.