

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мухина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Мустафина Раушания Радиковна

воспитатель ГПД

МБОУ «СОШ №103»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма у младших школьников. Обосновывается необходимость патриотического воспитания школьников. Описываются формы и методы работы с детьми и родителями по формированию и развитию патриотических чувств ребенка. В заключение автор обобщает педагогический опыт по патриотическому воспитанию школьников и отмечает их активное участие в общественной жизни школы.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, воспитание школьников, патриотизм.*

Формирование и развитие патриотических чувств является важнейшей составляющей процессов обучения и воспитания младшего школьника. Воспитать человека, который любит свою родную землю, свой народ, готов защищать свою Родину является нелегкой задачей.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения направлены на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления гражданской идентичности как основы развития гражданского общества», ориентированы «на становление личностных характеристик выпускника начальных классов, любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества» [3, с. 5, 7].

В связи с этим перед учителями встает задача пересмотреть подход к патриотическому воспитанию младшего школьника.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества [2].

Настоящий патриотизм – это не слова, это действия, это то как человек ведет себя в ситуации, требующей сиюминутного решения, сиюминутной жертвы от человека, когда забываешь о себе и действуешь во имя других. Патриотизм конкретен и реален. Он либо есть, либо его нет. Он не может существовать наполовину или примерно. Именно конкретные дела, поступки наших предков привели к великим свершениям.

Для нашей великой страны России ярчайшим примером патриотизма является поведение нашего народа (солдат и жителей тыла) во время Великой Отечественной войны. Героизм людей разных возрастов, разного пола, разного социального статуса, разной национальности и вероисповедания, как нельзя лучше помогает понять ценность и истинный смысл патриотизма.

Поэтому традиционно с учащимися проводятся классные часы, беседы о событиях и героях ВОВ, встречи с ветеранами, их поздравление и помощь в быту, просмотр художественных и документальных фильмов о событиях ВОВ.

Но жизнь меняется, события последних лет показывают, что у людей ценностями становятся деньги, власть. И как же в свете событий, когда люди одной национальности, одной веры идут друг против друга воспитывать патриотизм?

Мы считаем, что надо начинать с семьи, с ценностей которые в ней присутствуют, а, следовательно, с анализа обстановки в семье.

Работа ведется на уроках и в ГПД, начиная с 1 класса. Это беседы с учащимися о семье, о совместных делах и поездках, анкетирование родителей. Каждая семья готовит презентацию «Моя семья» в свободной форме. Потом изготавливает генеалогическое древо, в котором просим отразить прадедушек и прабабушек. Далее проводится ряд мероприятий, позволяющий ближе познакомиться с семьей учащегося. Это презентации «Традиции моей семьи», «Хобби моих родителей», «Любимые занятия наших бабушек и дедушек». Далее учащиеся пишут сочинение «История Казани в истории моей семьи», в которой ребята совместно с родителями отражают связь поколений. Далее к маю месяцу каждая семья готовит презентацию «Наши родные герои». На этих презентациях выступают всей семьей, рассказывают о своих прадедушках и прабабушках, по возможности приводят их в школу. Учащиеся понимают, что героизм во время ВОВ – это не только сражения на передовых, но и работа на фабриках и заводах в тылу, помощь в больнице, уход за ранеными. Таким образом, мы показываем ребятам, что героизм всей страны зависит от героизма каждого его гражданина, что большая страна может добиться победы, успеха, процветания только тогда, когда каждый член общества прилагает усилия. Ученики, их родители это и есть частичка общества.

Родина подобна огромному дереву. Но каждое дерево имеет корни, которые питают его, связывают с землей. Корни – это наша история, это наши деды и прадеды. Каждому человеку важно знать свои корни, тогда не прервется связь времен. Чем больше человек дорожит памятью своих предков, тем глубже он чувствует свою ответственность за будущее [1].

Большое внимание воспитанию патриотизма уделяется на уроках литературного чтения, окружающего мира, так же работа продолжается во внеурочной деятельности: во время экскурсий в детский краеведческий музей «Ново-Савиновские сюжеты в предметах» при детской библиотеке №45, посещения Центра детско-юношеского туризма краеведения и экскурсий «Простор», встреч с ветеранами и местными писателями и поэтами, просмотра кинофильмов, посвященных историческим событиям нашей Родины, проведения литературных и семейных вечеров, участия в творческих конкурсах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна вестись систематически и целенаправленно. Тогда она будет приносить не только положительные, но и устойчивые результаты. У детей формируется система знаний о своей малой Родине – Республике Татарстан, традициях и обычаях народов, населяющих её. Ребята понимают, что действенное отношение к Родине начинается с отношения к своим близким, друзьям, с помощи слабым, бережного отношения к окружающей природе, к труду людей.

Работа, проводимая с ребятами нашего класса приводит к положительным результатам. Дети активно принимают участие во всех школьных, классных и внеурочных мероприятиях, посвященных различным государственным праздникам, Дням воинской славы, активно создают проекты по литературному чтению, окружающему миру, проводят экологическую работу (убирают территорию, делают кормушки для птиц); принимают участие в творческих конкурсах и выставках различного уровня.

Список литературы

1. Шуст, М.С. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников / М.С. Шуст // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru>
2. Хамидуллин, А.Д. Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников / А.Д. Хамидуллин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.