

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коломыцева Лариса Владимировна
инструктор по физической культуре,
педагог дополнительного образования
МБСОУ № 37
г. Майкоп, Республика Адыгея

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Описывается опыт автора по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении. Раскрывается процесс разработки и реализации инновационного проекта «Валеологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», реализованная в МБСОУ № 37. Автор делает вывод о существенном улучшении здоровья детей и повышении качества работы педагогов по итогам реализации данного проекта.*

***Ключевые слова:** интеграция, здоровьесберегающая среда, инновационный проект, валеологическое сопровождение, валеологическое воспитание.*

Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребёнка, а для морфологического совершенствования в этот период ведущее значение имеют рациональный двигательный режим и всесторонняя поддержка физического развития ребёнка как в семье, так и в образовательном учреждении. В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребёнка возможно при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников.

Исследования последних лет выявили тенденцию к снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста.

В условиях нашего МБСОУ вопрос создания здоровьесберегающей среды решается и как работа по сохранению и укреплению здоровья детей в целом, и как система педагогической поддержки индивидуального физического развития каждого ребёнка. В связи с этим наиболее значимым представляется аспект воспитательно-оздоровительной работы, предполагающий формирование ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность ребёнка.

Целью инновационного проекта «Валеологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» была разработка модели работы по данному направлению. Реализация инновационного проекта осуществлялась в несколько этапов. На первом этапе была сформирована творческая группа по разработке стратегии инновационной деятельности ДОУ, проведена экспертиза условий ДОУ для этой деятельности, выявлена готовность к ней педагогов, определены перспективные направления в системе валеологического сопровождения, разработан пакет документов по нормативно-правовому методическому и организационному обеспечению инновационной деятельности. Вторым этапом был посвящён составлению проекта работы ДОУ по валеологическому сопровождению дошкольников, разработке модели взаимодействия родителей и ДОУ. На третьем велась работа по апробации валеологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. На четвёртом этапе планируется провести мониторинг реализации проекта, подготовить к изданию информационный материал.

В ходе реализации инновационного проекта были осуществлены: анализ исходного состояния эффективности валеологической работы в ДОУ; стартовое валеологическое обследование детей; теоретическая подготовка специалистов по проблеме валеологизации педагогического процесса; оценка валеологических условий семейного воспитания.

Технология укрепления и развития здоровья дошкольника обеспечивалась не только системой медицинских, психолого-педагогических мероприятий, но и специальной здоровьесберегающей организацией жизни ребёнка в детском саду. Для этого необходимо, чтобы режим пребывания ребенка, организация его жизненного пространства, характер отношений, методы воспитательной работы в образовательном учреждении способствовали его физическому развитию, формировали осознанное отношение к своему здоровью. Эти требования определяют не только сам факт введения в воспитательно-оздоровительную работу дополнительных мероприятий, способствующих оздоровлению, но и готовность педагогов ДОО к переосмыслению качественного содержания своей работы и взаимодействия с детьми. Обеспечение такой готовности осуществляется в ходе тематической проверки, на педагогических советах.

В современной психолого-педагогической литературе существует множество указаний на значимость семьи как наиболее ответственной основы формирования психологического и нравственного склада личности.

Для повышения уровня педагогической компетентности родителей в области валеологического воспитания детей работа с ними проводится по двум направлениям: организация педагогического просвещения и сотрудничество с родителями. В рамках организации педагогического просвещения используются разнообразные методы работы, такие как консультационные дни, выставки по организации оздоровительной среды в семье, дни открытых дверей и др. В рамках сотрудничества с родителями предусмотрены совместные физкультурные праздники и развлечения, посещения родителями занятий, участие в оценке валеологической компетентности детей. В результате отмечается повышение внимания и интереса родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и в детском саду, и в условиях семьи.

Реализация модели предполагает организацию службы валеологического сопровождения, задачами деятельности которой являются оценка уровня физического развития детей, выявление особенностей их валеологической компетентности, определение уровня заболеваемости и изучение особенностей нервно-психического состояния каждого ребенка.

Результатом деятельности службы валеологического сопровождения является составление индивидуальных маршрутов валеологического развития каждого ребенка, включающих в себя диагностические карты и «паспорта здоровья».

В ходе реализации проекта была значительно обогащена предметно-пространственная среда путем расширения площади для организации двигательной активности детей, дополнительного оснащения спортзала спортивным оборудованием, оформления комнаты психологической разгрузки, кабинета массажа. Обеспечивается валеологическое образование дошкольников посредством их участия и обучения технологиям ЛФК (массаж, самомассаж, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика) и технологиям безопасного поведения (работа ведется на специальных занятиях и в процессе кружковой работы).

Валеологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста носит личностно-ориентированный характер, и его применение в воспитательно-образовательном процессе ДООУ приведет к существенному улучшению здоровья детей, повышению качества работы педагогов.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2001. – 170 с.
2. Колидзей, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка / Э.А. Колидзей. – М.; Воронеж: ПМОДЭК, 2007. – 480 с.
3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
4. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: Программно-метод. обеспечение / И.А Урмина, Т.А. Данилина. – М., Линка-Пресс, 2009. – 320 с.