

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Писарева Елена Юрьевна

учитель математики

МБОУ «СОШ № 30»

г. Воронеж, Воронежская область

СТРУКТУРА, ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения современными педагогами инноваций в организации обучения, выделяется использование информационных технологий, которые призваны сделать обучение не только интереснее, но и нагляднее, способствовать усвоению информации.

Ключевые слова: структура урока, личностно-ориентированный подход, интерактивная доска, практикум, знания, самостоятельность.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Методические принципы современного урока: субъективизация, метапредметность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность, импровизационность.

Рассмотрим основные ресурсы современного урока. Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов. Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители. Методические ресурсы включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения.

Технологические ресурсы – это технологии обучения, такие как: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, интерактивная доска.

В современном мире с огромной скоростью развиваются и внедряются информационные технологии. Автоматизация происходит во всех сферах жизни, появляются все новые устройства и программы, с помощью которых обучение может стать не только инновационным, но и более интуитивным, наглядным и интересным.

Информационно-образовательная среда создается как педагогическая система, нацеленная на обеспечение качественного образования.

Идея сопровождать проведение урока работой с интерактивными технологиями появилась сравнительно давно, но сбалансированность и частота, а также качество и своевременность появления информационного материала находятся в прямой зависимости от подготовленности учеников, их способности и желания воспринимать информацию такого плана и квалификации педагога. Современные разработчики педагогических предписаний советуют придерживаться личностно-ориентированного подхода, подразумевающего индивидуальную заинтересованность в обучении со стороны всех учеников. Концептуальные идеи при разработке урока с таким подходом можно сформулировать следующим образом:

- новые результаты обучения можно получить только в условиях работы в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы;

- основным направлением становится создание необходимых условий, помогающих развитию мотивации личности школьника к изучению предмета на основе раскрытия их индивидуального потенциала;

- уроки с использованием интерактивных технологий позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать большой объём учебного материала. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребёнка;

- сам педагог с удовольствием готовит такие уроки, осваивая новые технологии, творчески подходит к процессу.

При конструировании урока каждый педагог должен иметь понятие о его схеме, наполнении методическим материалом и ориентации на конечный результат. Разработка урока должна соответствовать определенной педагогической технологии, преследовать реальный результат и быть личностно-ориентированной.

Разрабатывая урок, стоит придерживаться основной структуры, дополняя и расширяя её инновациями на основе информационных технологий. Занятие разбивается на следующие *этапы*:

1. Введение в тему урока.
2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Осуществление обратной связи.
3. Практикум.
4. Проверка полученных результатов. Коррекция.
5. Подведение итогов, домашнее задание.

Каждый этап урока должен быть направлен на достижение необходимых образовательных результатов при выборе четких средств и методов создания проекта занятия. Учитель должен четко разделять время на этапы, не упуская ни один из них, и не давая предпочтения лишь одному конкретному.

Необходимо достаточно четко определить функциональное назначение каждого из этапов, а также набор элементов для его наполнения, предполагая, что используемые методы обучения должны носить интерактивный характер.

Введение в тему урока должно заинтересовать учеников, мотивировать их к усвоению новых знаний, приобретению умений и привить желание их применить в дальнейшем. Уже на этом этапе стоит воспользоваться средствами работы с информационными технологиями. В данной статье будет разобран пример применения интерактивной доски на всех этапах современного урока.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С

проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

На первом этапе урока педагог дает ученикам первые понятия о новой теме. Используя интерактивную доску, учитель вводит основные термины и понятия. Они появляются на экране один за другим. После появления очередного термина, ученику предлагается самостоятельно поразмышлять и предположить значение данного понятия. Затем на экране появляется математическое определение данного термина, после его появления следует выяснить с учениками – насколько их догадки оказались верными и занести определение в тетрадь. Вхождение в тему, как правило, сопровождается созданием проблемной ситуации. Это может быть прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения. Большей наглядности на данном этапе придают графические изображения, раскрывающие тему урока. Например, объясняя тему «Равенство треугольников», после четкой формулировки определения, можно показать анимацию следующего содержания: сначала появляются два треугольника, один из них синий, а другой красный. Затем, один треугольник накладывается на другой, их границы полностью совпадают, педагог объясняет, что данные треугольники равны между собой. Затем появляются два треугольника желтого цвета, один из них значительно больше другого. Следует попытка их совместить, границы не совпадают, учитель делает вывод, что фигуры не равны. Подобные примеры позволяют не только развивать метапредметный подход, но и помогут реализовать один из способов личностно-ориентированного подхода – стимулирование учащихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

Также на данном этапе уместно использование анаграмм, небольших ребусов и кроссвордов, необычных фактов из жизни великих математиков.

На этапе организации и самоорганизации учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организации обратной связи, во главу угла можно поставить

развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем.

Важным элементом этой части урока, на наш взгляд, является работа с учебником. Чтение, обсуждение, ответы на вопросы, развитие математической речи, формирование навыков коммуникации. И работу эту нужно вести в очень корректной форме, чтобы каждый ученик был уверен, что он будет услышан и понят. Самые интересные и важные вопросы стоит записать с помощью электронной доски. Это увеличит наглядность и улучшит запоминание основных моментов темы.

Следующий этап – практикум, обычно начинается с разрешения проблемной ситуации. Затем отрабатываются навыки по изучаемой теме. Выполнение действий необходимо осуществлять совместно с учителем, так, чтобы проявлялся характер взаимодействия участников учебного процесса, отраженного в принципах педагогики сотрудничества.

Развитию личностной ориентации способствует применение интерактивных программ, позволяющих учащимся получать навыки самостоятельного поиска, осваивать современные методы познания.

Работу на этом этапе можно также вести на основе заданий, рекомендованных поурочными разработками по предмету.

Одним из направлений развития самостоятельности учащихся с использованием интерактивных проектов можно считать применение на уроке различных программ-тренажеров. Такие тренажеры имеются среди цифровых ресурсов, размещенных на образовательных порталах. Большая часть таких программ применима в работе с интерактивной доской.

Подобные тренажеры используются для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков школьников, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки учащихся. Как правило, это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отра-

ботку вычислительных навыков до автоматизма. В серию заданий тренажера могут включаться и задачи повышенной сложности. Применение тренажеров, в сочетании с игровыми элементами, с учетом возрастных особенностей, способствует развитию высокой активности учеников на занятии.

При разработке уроков учитывается, что ученикам предстоит готовиться к итоговой аттестации. Поэтому в сценариях занятий можно использовать элементы тестирования, в том числе с учетом требований к уровню подготовки в рамках новых образовательных стандартов. В работу можно включать тестовые задания части А – с выбором ответа, и части Б – задания повышенной сложности. Тесты предпочтительно представлять в интерактивной форме. Необходимо показывать не только правильный ответ, но и правильную его запись.

На этапе коррекции полученных результатов следует обсудить основные ошибки, сделанные при решении задач, сделать выводы о причинах данных ошибок, рассказать о методах предотвращения погрешностей.

На этапе задания домашней работы следует помнить, что основной блок заданий должен включать в себя работу с понятиями и формулами, отработанными на уроке. Домашнее задание имеет целью закрепление изученного материала, развитие у ребенка навыков к использованию знаний, полученных на уроке.

Также можно предусмотреть дополнительный блок заданий, рассчитанных не только на работу учителя и ученика, но и на привлечение родителей для поиска материалов в сети Интернет, к работе со словарями, разработку творческих проектов. Как правило, у каждого ученика дома имеется компьютер или ноутбук. Вместо того, чтобы играть весь вечер в компьютерные игры, не приносящие никакой пользы, можно дать задание составить простейшую презентацию из трех-четырех слайдов, отражающую решение какого-либо примера, рассказывающую о применении изученной темы в жизни, описывающую любой математический процесс.

Для развития коммуникативных способностей ученика, дополнительный блок заданий может включать в себя жизненные ситуации, требующие решения математическим способом. Вот один из примеров такого домашнего задания: «Я

предлагаю вам побыть дома в роли статистика, собрать и обработать некоторую информацию: определить стоимость 1 булки белого пшеничного хлеба в 3-х магазинах и вычислить её среднюю стоимость, а на следующем уроке мы выясним, где выгоднее покупать хлеб».

Таким образом, конструирование информационно-образовательной среды, как педагогической системы, нацеленной на обеспечение качественного образования, будет способствовать раскрытию индивидуальности ребенка, помогать его развитию, обретению избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.

А лично-ориентированный подход, как элемент этой системы, будет являться важнейшим принципом воспитания, формой повышения качества обучения в организации современного урока. Он означает действенное внимание к каждому ученику, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для развития каждого ученика.

Список литературы

1. Математика, 5-8 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013.
2. Образовательный портал «Всем, кто учится»: <http://www.alleng.ru/>.
3. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.В.Чернобай. - 3 изд. — М.: Просвещение, 2014.