

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

*Петрунина Назиля Расимовна*

учитель начальных классов

*Загрутдинова Нурсиня Мавлютовна*

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аннотация:* в статье поднимается проблема нравственного воспитания младших школьников. По мнению автора значимую роль в нравственном воспитании детей играет школа, поэтому важным моментом в учебной деятельности должна являться организация учебного процесса, направленного не только на обучение детей, но и на формирование их нравственных качеств.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, нравственные ориентиры, внутренние духовные качества, формирование личностного отношения к окружающим.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в без духовности, безверии, агрессивности.

Что же понимается под нравственно-эстетическим воспитанием? Рассмотрим понятие «нравственность». В словаре Ожегова даётся следующее толкование этого понятия: «нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [4, с. 171]. С.Л. Рубинштейн считает, что именно развитие

нравственных качеств составляет основу поведения. В младшем школьном возрасте ребенок познаёт сущность нравственных категорий и учится оценивать поступки и действия окружающих. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Перед ней ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

На каждом этапе обучения ребёнка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими и нравственными нормами, создание педагогических условий для нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности [3, с. 64].

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Он всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности: склонность к игре. В условиях игровых отношений ребёнок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребёнка умение соблюдать правила. Он учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости [2, с. 17].

Учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребёнка. Она имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

В этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы, организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания [1, с. 22].

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. На уроке постоянно возникают определённо деловые и нравственные отношения между учащимися. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Школе принадлежит приоритетная роль в нравственном воспитании младших школьников. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс, результатом которого является формирование нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек.

### ***Список литературы***

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст]: – М.: Просвещение, 2007. – 171 с.
2. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст]: – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.
3. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников [Текст]: – М.: Просвещение, 2000. – 344 с.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. [Текст]: – М.: Просвещение, 2004. – 198 с.