

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

*Добриян Эльвира Альбертовна*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования ценностных представлений у детей дошкольного возраста как одно из направлений аксиологического подхода. Раскрываются педагогические возможности разрешения противоречия между необходимостью приобщения детей к ценностям и фрагментарно используемым методическим инструментарием процесса формирования ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* представления, ценность, ценностные представления.

Проблема формирования ценностных представлений у дошкольников относится к числу сложных и недостаточно полно раскрытых в научной и методической литературе. Л.Я. Карпенко, давая определение понятия «представление», обращает внимание на то, что это образы предметов, различных сцен или событий, которые возникают на основе их припоминания или непродуктивного воображения. В XX веке все чаще в теоретических подходах к образованию детей отражается понятие «ценностные представления».

Соединение представлений с ценностями позволило увидеть особый ракурс педагогической работы, направленный на приобщение детей к ценностям. Большинство ученых, определяя содержание термина «ценность» раскрывают его через выделение следующего ряда признаков: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность (В.П. Тугаринов, О.Г. Дробницкий,

В.О. Василенко и др.). Так, П.С. Гуревич определяет ценность как «лично-отношенческое отношение к миру, возникающее не только на основе знаний и информации, но и собственного жизненного опыта человека».

Сегодня выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. Однако основная проблема заключается в том, что исследователи ценностных представлений (М. Б. Кунявский, В. Б. Моин, И. М. Попова), раскрывают опытно-экспериментальный материал с ориентацией на школьный возраст, аргументируя тем, что ценностное принятие основано на механизме осознанности и сформированности устойчивых элементов мировоззрения. Вместе с тем, как в отечественных (А.Р. Лурия, В.С. Мухина), так и в зарубежных научных школах (М. Рокич) придают особое значение дошкольному периоду в становлении личности и ее смыслообразующих ценностных компонентов. Способность дошкольников «запечатлевать» нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы поведения позволяет осуществлять работу по формированию ценностных представлений у детей, начиная с самого раннего возраста и успешность данного направления образовательной работы определяется развитием личностного интереса, желания воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в пласте эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей [3].

Проблема своеобразия способов формирования ценностных представлений об окружающем мире у дошкольников принадлежит к числу важных и практических. Вместе с тем, несмотря на большое количество теоретического материала, в настоящее время не выделены в полном объеме продуктивные средства, методы перевода социально значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностных представлений о мире на действенный уровень. Успешность данного направления образовательной работы определяется не только и не столько информированностью детей о ценностях жизни, культуры, сколько развитием личностного интереса, желания воспринимать ценностно-

ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в области эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей [1]. Важное место в приобщении дошкольников к ценностям имеют эмоции. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их значимости, развитие отношения к различным областям миропознания и т. д. Формирование ценностных представлений – это работа, прежде всего, в области эмоционального обогащения жизни дошкольников. Основой для ценностных представлений являются образы, которые служат источником рождения и воплощения эмоциональных проявлений детей, они оживляют внутренний мир ребенка и служат основой эмоционально-ценностного отношения к миру. Развитие ценностных представлений должно происходить в результате поэтапного постижения ценностей в процессе восприятия явлений жизни и переживания их содержания с последующим их преобразованием в индивидуальные, лично значимые, неповторимые образы [2].

Таким образом, педагогическая работа по формированию ценностных представлений должна найти свое место в педагогическом процессе дошкольных учреждений и добиться важных позитивных сдвигов в личностном развитии дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 119 с.
2. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста. / Н.С. Ежкова. – Тула, 2008. – 264 с.
3. Космачева, Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: диссертация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/364467.html> (дата обращения: 28.09.2014)