

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Рютина Светлана Петровна*

учитель биологии и химии

МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

п. Депутатский, Республика Саха (Якутия)

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА «К ХХI ВЕКУ – ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания здорового поколения школьников. Автором разработана концепция создания воспитательной среды, направленная на физическое развитие детей. Представлены и описаны компоненты здоровья человека. Определены ожидаемые результаты реализации концепции в педагогической практике, перечислены принципы и критерии оценки. Автором представлены формы воспитательной деятельности, применяемые в ходе реализации концепции, оформленные в виде таблицы.*

*Ключевые слова:* концепция здорового развития детей, здоровье детей, воспитание детей, воспитательная среда.

Возрастание темпов жизни, постоянное присутствие стрессовых факторов из СМИ, разрушение межличностных отношений в семье, всё это негативно сказывается на душевном и физическом состоянии детей. Рост количества подростков с вредными привычками в настоящее время является глобальной проблемой общества. Здоровье детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, требует особого внимания. При разработке здоровьесберегающих технологий следует учитывать такие факторы: недостаток солнечного света, длительность полярной ночи, особенности питания.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает всё большую актуальность. Вот и я в работе с классным коллективом поставила как одну из главных своих задач сохранение здоровья своих воспитанников.

Создавая программу формирования здорового образа жизни, я учитывала реальные возможности классного коллектива: уровень знаний, умений и навыков, которые уже имеют дети; состояние здоровья учащихся.

*Гипотеза:*

Если включить в деятельность класса эту концепцию, то, возможно, будет создана такая воспитательная среда, в которой подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества, основываясь на здоровый образ жизни. Выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

*Цель:* воспитание физически здоровых детей, имеющих и желающих проявлять заботу друг о друге и коллективе, способных в будущем участвовать в духовном и культурном развитии общества.

*Задачи:*

- физическое совершенствование учащихся;
- формирование валеологической культуры;
- формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса;
- содействие охране и укреплению здоровья учащихся.

*Воспитательная система строится на принципе:* ориентация на общечеловеческие ценности (Человек, Добро, Красота, Отечество, Семья, Культура, Знания, Труд, Мир), как основу здоровой жизни.

Здоровье можно представить в виде четырёхкомпонентной модели:



*Духовный компонент* здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности.

*Физический компонент* характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.

*Психический компонент* определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности эмоционально-волевой сферой.

*Социальный компонент* характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

*Механизм функционирования концепции:*

Воспитательная система о здоровом образе жизни выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка;
- защитную, направленную на нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- обеспечение всестороннего развития личности;
- развитие коллективной творческой деятельности

*Конечный результат.*

*Воспитание потребности в ЗОЖ:*

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- формирование потребности в физических упражнениях;
- формирование понятия о том, что полезно, что вредно;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определять своё состояние и ощущения.

*Принципы:*

– заботливое отношение друг к другу и окружающему миру;

– совместная деятельность детей и взрослых. Планирование, реализация, рефлексия.

– целесообразность деятельности (всё делать с пользой);

– творческое отношение к делу.

*Цели можно добиться, используя:*

– мониторинг состояния здоровья детей;

– формирование валеологической грамотности;

– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– формирование ЗОЖ;

– организация оздоровительной работы во внеурочное и учебное время;

– систематические занятия и воспитательные мероприятия по здоровому образу жизни;

– профилактику вредных привычек с помощью внеклассных мероприятий;

– вовлечение родителей на родительских собраниях в обмен опытом для сохранения;

– поддержание собственного здоровья и своих детей с участием специалистов.

*Критерии оценки:*

1. Улучшение уровня результатов мониторинга здоровья.

2. Улучшение их психофизического здоровья.

3. Улучшение общего морально – нравственного климата класса.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленные на развитие потребности в формировании здорового образа жизни.

В этой программе определены следующие виды деятельности:

- игровая;
- коллективная творческая деятельность;
- трудовая;
- спортивная деятельность.

Данная программа рассчитана на четыре года и предполагает, что в каждом возрастном блоке цели и задачи воспитания должны быть детализированы с учётом возрастных и психологических особенностей.

Основные формы воспитательной деятельности,  
используемые в ходе реализации данной концепции:

Виды деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Игровая	Устный журнал «Вредные привычки. Как им противостоять?»	Ролевая игра «Суд над Алкоголем»	Конкурс знатоков «Не навреди себе, не навреди Земле»	Час общения «Гармония мысли и поступка. Об ответственности за себя и других»
Коллективное творческое дело	Ролевая игра «За здоровый образ жизни»	Круглый стол «Свой мир мы строим сами»	Брей-инг «Воля и пути её формирования»	Открытое мероприятие «Причина одна – последствий множество»
Трудовая	Викторина «Душа обязана трудиться»	Диспут «Добрые руки человеческой помощи»	Вечер вопросов и ответов «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни»	Социальный тренинг «Формула профессий»
Спортивная	Спортивное состязание «Смелый, ловкий, умелый»	Спортивная эстафета «Таланты семьи»	Участие в спортивных соревнованиях «Олимпийские надежды»	Туристический поход «Тропинка здоровья»