

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Жвакина Галина Петровна**

учитель русского языка

НОУ «Гимназия «ОР-АВНЕР»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И КЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обучения детей по новым российским образовательным стандартам. Выделяются отличия стандартов нового поколения от предшествующих. Главной целью современного образования, по мнению автора, является формирование универсальных учебных действий учащихся. Описывается педагогический опыт автора по реализации проекта «Самобытность и самооценность слова в социуме города», целью которого было проведение проектно-исследовательской работы. В заключение отмечается важность проектно-исследовательской деятельности, создающей условия для творческого развития, развития мыслительных способностей и различных навыков учеников.*

***Ключевые слова:** новые стандарты, деятельностный характер проектно-исследовательской деятельности, проявление и развитие творческих способностей самостоятельной, активной, творческой личности учащихся.*

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения. Какой должна быть школа, чтобы выполнить задачу, поставленную перед ней государством? А.А. Фурсенко определил это словами: «Мы должны подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным

человеком, независимо от того, как он учится». Введение ФГОС – это новый, по сути, революционный этап модернизации российского образования.

Целью обучения, по новым стандартам, становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычленяются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации. Ученик должен стать субъектом деятельности. В концепции ФГОС осуществляется «перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук».

Таким образом, тема моей работы по самообразованию: «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения во внеурочной и классной деятельности» была выбрана не случайно.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цель проектно-исследовательской деятельности: в рамках ФГОС 2 поколения – формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

1. Формирование личностных УУД:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости.

2. Формирование коммуникативных УУД:

- умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

3. Формирование регулятивных УУД:

- умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

4. Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

5. Формирование познавательных УУД:

- сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Работая над проектами: «Молодежный сленг: норма или антинорма», «Употребление фразеологизмов в современной речи», «Самобытность и самооценочность слова в социуме города», «Военная история моей семьи», «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Еврейские традиции в искусстве», «От Адама до наших дней (страницы истории еврейского народа)» ставила перед собой следующие задачи:

- создание благоприятных условий для формирования творческих компетентностей как основы самореализации учащихся;
- развитие всех видов речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях.

Всем очевидно, что задача современного учителя – не просто передать некоторую сумму знаний, но и создать благоприятные условия для формирования активной, самостоятельной, творческой личности. Ребенку очень важно выражать себя. Причем именно в школе, где он проводит большую часть своего времени. Весьма эффективным методом личностно-ориентированного обучения может стать организация для ребят большого интересного проекта, выходящего за пределы школьных стен.

В 2013-2014 учебном году мы с учениками 5 и 6 классов разработали и реализовали проект «Самобытность и самооценность слова в социуме города». Современные «компьютерные» и «телевизионные» дети в подавляющем большинстве, к сожалению, не владеют правильным литературным языком, а часто и вообще не способны грамотно выразить свою мысль или связно пересказать увиденное. Телевизор, да и компьютер, приучили школьников к «клиповому» мышлению, отсюда и речь подростков отличается невняtnостью, обрывочностью. Поэтому цели перед проектом ставились большие: совершенствование речемыслительной деятельности школьников, развитие их коммуникативных умений и навыков, обучение свободному владению русским литературным языком, обогащение словарного запаса в конце концов. Плюс воспитание любви к родному краю, приобщение к культуре своего города, знакомство с его историей и достопримечательностями. Но самое важное для такого рода проектов – это форма работы, ребятам должно быть интересно. Нужно так организовать проект, чтобы в нем хотелось участвовать, хотелось проявить себя.

В нашем случае это были ознакомительные экскурсии по Екатеринбургу, порой переходящие в настоящую поисковую работу. Например, мы нашли на Плотинке первый каменный мост, отыскиали место, где город «начал быть», определили, какие уральские камни-глыбы выстроились на Геологической аллее, узнали старые названия современных улиц.

Ученики готовили сообщения о городских достопримечательностях, интересных или неведомых ранее местечках, которые заслушивались и обсуждались прямо на месте. Кто-то реализовал себя как фотограф, кто-то – как сочинитель страшных историй о Харитоновском доме, но каждый был прежде всего интересным рассказчиком, «певцом своего города».

Итогом работы над проектом стала презентация на школьной конференции, журнал о достопримечательностях Екатеринбурга, созданный учениками, и работы по речемыслительной деятельности на примере рассказов о городе. Также мы провели заочную экскурсию для школьников младших классов, а потом устроили им викторину «Знаешь ли ты свой город?».

На наш взгляд, такая форма работы над словом с учащимися 5-6 классов вполне способна создать условия для проявления и развития их творческих способностей, нацелить на создание коллективного или индивидуального творческого продукта, а в идеале – даст дополнительные стимулы к учебе, которая, оказывается, может быть не только «зубрежкой», но и приключением.

Главным результатом проектной деятельности, проводимой мною с детьми, считаю создание атмосферы поиска, потребности в общении, желания поделиться открытиями с другими, создание педагогических условий для формирования коммуникативных компетенций школьников: умение представлять себя устно и письменно, овладение разными видами речевой деятельности.

В результате выполнения намеченных действий можно констатировать следующее:

– создаются условия, необходимые для формирования самостоятельной, активной, творческой личности учащихся.

### ***Список литературы***

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 (Дистанционный курс повышения квалификации).
2. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-Центр, 2013 г. – 196с.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва.
5. Электронный ресурс. Edu.1september.ru
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>