

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Закирова Регина Константиновна

студентка

Воробьева Ольга Владимировна

преподаватель спец. дисциплин

ГБОУ СПО Педагогический колледж №8 «Измайлово»

г. Москва

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в целях повышения качества образования. Раскрывается метод проектно-исследовательской деятельности как один из эффективных методов развития учебно-познавательных навыков школьников. Автор описывает группу общеучебных универсальных действий, составляющих знаково-символическое моделирование. Делается вывод о важности проведения проектно-исследовательских работ для формирования УУД учеников.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия (УУД), развитие навыков учащихся, учебно-познавательная деятельность, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность.*

Важнейшей задачей современной системы образования является создание необходимых условий для личностного и познавательного развития каждого ребёнка в образовательном процессе. В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в учебном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Подготовка к проектной деятельности ребенка должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста.

Под методом проектов в настоящее время понимают дидактическую систему, которая способствует формированию навыков, позволяющая учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве учителя [2, с. 38].

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [8, с. 41].

Главная цель методов проектов – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [8, с. 16].

В работах Барсуковой М.А., Баталиной И.К., Пахомовой Н.Ю., Полат Е.С., Чечель И.Д., Шишова С.Е. раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Гилевой Е.А., Егоровым Ю.С., Клоковым Е.В., Мансуровым Н.А., Нарыковой Г.В. охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; Лернер С., И.Д. Чечель предложили различные подходы в оценивании проектной деятельности [8, с. 57].

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС НОО. Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы.

Познавательные действия включают: общеучебные, логические действия, постановку и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические моделирование:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении имеет моделирование. Более того, в концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова моделирование включено в учебную деятельность как одно из действий, которое «должно быть сформировано уже к концу начальной школы» [1, с. 49].

Модель – это схема какого-нибудь физического объекта или явления. Она используется в качестве его заместителя для выяснения или уточнения каких-либо его признаков. С различными моделями люди сталкиваются в своей жизни. В детстве это всевозможные игрушки (машины, куклы, конструкторы). А в последующие годы – учебные модели в школе, модели одежды, чертежи, схемы, таблицы и другое [5, с. 31].

Формирование общеучебных УУД – это надежный путь повышения качества образования. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Формирование общеучебных УУД через проектную деятельность позволит обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, выделять и формулировать учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь использовать наглядные модели, строить схемы, уметь осознанно строить речевые высказывания [1, с. 46].

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Богомолова О.В. Об организации проектной деятельности учащихся. М., 2008.
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М., 2011.
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. М., 2012.
5. Егидес А. П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. – М. : АСТ-Пресс книга, 2004. – С. 26-114.
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2. – С.96.
7. Логинова О. Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических. М.: Аркти, 2005. – 110 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – С. 325-393 – (Мастера психологии).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. М.: Просвещение, 2011. – 33 с.