

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ситникова Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №20»

г. Троицк, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста. Описывается наиболее эффективный, по мнению автора, метод формирования познавательных навыков детей – дидактические игровые технологии. Раскрываются принципы формирования познавательной самостоятельности ребенка, отмечается эффективность применения игровых технологий.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, игровые технологии, развитие детей.

Современное общество испытывает потребность в конкурентоспособных специалистах, обладающих мобильностью, готовностью к непрерывному поиску, целеустремленностью, обширными знаниями. Вследствие этого образование ориентируется на формирование творческой, самостоятельной личности, развитию ее как активного субъекта собственной жизни и деятельности. Поэтому особенно важным в образовании является формирование и развитие познавательной активности детей. Вместе с тем ученые и педагоги-практики указывают на то, что происходит явно выраженное снижение познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Причиной данного положения дел является традиционный характер взаимодействия воспитателей и воспитанников в дошкольных учреждениях. Выход из создавшейся ситуации мы видим в активном использовании игровых технологий для формирования познавательной самостоятельности дошкольников.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности.

Дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания познавательной самостоятельности у детей, поэтому считаем, что именно она должна лечь в основу программы по формированию познавательной самостоятельности дошкольников посредством игровых технологий.

Всё глубже изучая вопрос формирования познавательной самостоятельности дошкольников, чаще применяя игровые методы и приёмы, мы разработали и реализуем программу по формированию познавательной самостоятельности дошкольников посредством игровых технологий.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить основные принципы программы по формированию познавательной самостоятельности дошкольников посредством игровых технологий: принцип активности, принцип проблемности, принцип индивидуальности, принцип занимательности и индивидуальности.

Так, использование принципа активности, в разработанной нами программе, позволило формировать активное отношение к содержанию деятельности. Как способ побуждения к активности мы использовали поисковую деятельность.

Принцип проблемности представляет основу нашей программы. В процессе реализации нашей программы использовали преимущественно «проблемные» игровые задания, так как они больше подходят для формирования познавательной самостоятельности. Проблемность в наших занятиях начиналась с особой конструкции вопроса. Использовали дивергентные вопросы.

Принцип индивидуальности реализовывался следующим образом. Каждое занятие строилось таким образом, что обязательно учитывался уровень подготовленности ребёнка, личностные особенности.

Занимательность игровой ситуации способствовала поддержанию активности и достаточно длительного интереса к играм, что свидетельствует об эффективности использования именно совокупности принципов в процессе формирования познавательной самостоятельности дошкольников и делает этот процесс более полным.

Эффективность разработанной программы по формированию познавательной самостоятельности дошкольников посредством игровых технологий проверили экспериментально. Основными методами, применяемыми для определения уровня познавательной самостоятельности, были: наблюдение, беседа с детьми и экспертная оценка.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что наша программа позволила большинству дошкольников перейти на высокий (34,9 %) и средний (56,5 %) уровень сформированности познавательной самостоятельности, что подтверждается данными контрольного эксперимента.

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что разработанная нами программа по формированию познавательной самостоятельности дошкольников посредством игровых технологий эффективна и просто необходима для развития детей.

Список литературы

1. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец // В сб.: Вопросы психологии детей дошкольного возраста. – М.: АПН РСФСР, 1948. – 207 с.
2. Коломиец, Т.В. Педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников в рамках организации педагогического процесса [Текст] Монография / Т.В. Коломиец / Ковров, Издательство ООО «НПО «Машнатекс», 2008. – 143 с.
3. Менчинская, Н.А. Вопросы умственного развития ребенка [Текст] / Н.А. Менчинская. – М.: Знание, 1970. – 216 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1987. – 123 с.