

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Немцова Полина Юрьевна*

студентка, магистр факультета психологии

*Ежкова Нина Сергеевна*

д-р пед. наук, профессор, преподаватель кафедры психологии и педагогики

факультета психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема эмоционального развития детей в раннем возрасте. Обосновывается необходимость эмоционального реагирования детей, поскольку эмоциональные переживания способствуют развитию аналитических и творческих способностей. Описывается педагогический метод сенсорного восприятия, направленный на эмоциональное реагирование детей через подачу сенсорных стимулов. В заключение автор отмечает важность правильного построения педагогической работы по эмоциональному развитию детей.

*Ключевые слова:* реагирование, эмоциональное реагирование, сенсорное развитие, сенсорное стимулирование.

Эмоциональное развитие представляет собой сложный, закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте личностного становления дошкольников, их социализации. Развитие эмоций сохраняет свое ведущее значение на протяжении всего периода дошкольного детства. Однако, многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами отмечается, что наиболее сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка является ранний возраст. Именно в этот период наиболее интенсивно формируется

его психика, закладываются основные личностные образования и когнитивные характеристики, восприятие окружающего носит непосредственный эмоциональный характер.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста обеспечивается благодаря систематическому, последовательному педагогическому управлению при обязательной деятельностной активности личности. Одним из основных направлений в педагогической работе по эмоциональному развитию детей от года до 3-х лет является развитие опыта эмоционального реагирования (А. В. Запорожец, И. П. Воропаева, В. С. Мухина, Л. П. Стрелкова и др.).

Эмоциональное реагирование представляет собой реакцию, в которой задействованы различные системы организма и личности. Эмоциональное реагирование необходимо воспринимать как возникновение психофизиологического (эмоционального) состояния. В этом смысле эмоции – это «реакция функциональных систем на внешние и внутренние воздействия, направленная на получение полезного для организма результата» (Л. Н. Зубкова, Н. А. Харитоновна).

Эмоциональное реагирование связано с переживанием. В самом общем виде переживание отождествляется с отражением в сознании индивида своего психического состояния, выступающего как событие собственной жизни. Психологическая сложность феномена «переживание» предопределяет многообразие причин и форм проявления эмоционального реагирования. Так, переживания характеризуются знаком (положительные или отрицательные переживания, в зависимости от того, связаны ли они с приятным или неприятным состоянием индивида), влиянием на поведение и деятельность (стимулирующее или тормозящее), интенсивностью (глубина переживаний и величина физиологических сдвигов), длительностью протекания (кратковременные или длительные, в зависимости от того, как долго сохраняются у индивида состояния той или иной интенсивности), предметностью (степень осознанности и связи с конкретным объектом) [2].

Основной формой эмоционального реагирования в раннем возрасте выступают краткие эмоциональные реакции. (А.В. Запорожец), которые выступают базальной формой эмоционального реагирования по отношению ко всем другим, являются первым эмоциональным откликом ребенка на явления окружающей жизни и носят, как правило, ситуативный характер.

При подборе педагогических средств в этом направлении за основу могут быть взяты положения, научно обоснованные в работах известных психологов (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и др.):

1. Успешное развитие эмоционального реагирования и соответственно благополучное функционирование эмоциональной сферы в целом зависят от качества сенсорного опыта детей, от уровня развития их сенсорной сферы.

2. Эмоциональные и сенсорные сферы имеют природообусловленные взаимосвязи и оказывают друг на друга взаимное влияние. Богатый сенсорный опыт ребенка одновременно является результатом развития других психических функций, в частности кратковременных эмоциональных реакций.

Механизм обогащения эмоциональной сферы через получение сенсорного опыта заключается в том, что регулируемый воспитателем поток сенсорной информации от предметов-стимулов постепенно пробуждает, обостряет ощущения ребенка. А уже ощущения с присущим им эмоциональным тоном вызывают гамму эмоциональных реакций, становятся побудителями, которые приводят в действие механизмы эмоциональной сферы.

Для развития эмоционального реагирования может быть использован метод сенсорного воздействия, актуализирующий кратковременные эмоциональные реакции детей через целенаправленную подачу разномодальных сенсорных стимулов. Данный метод воздействия позволяет выстроить совместную деятельность педагога с детьми в согласовании с особенностями детского мировосприятия (Ежкова Н.С.). В рамках метода сенсорного воздействия может быть разработан комплекс сенсорных игр, направленных на побуждение детей к эмоцио-

нальному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов [1].

В раннем возрасте сенсорная информация подается с помощью ненавязчивого сенсорного воздействия, малой интенсивности, продолжительности действия сенсорного стимула, посредством побуждающих, раздражительных действий, внесения сюрпризности. Содержательное наполнение игрового материала осуществляется от близких, знакомых детям сенсорных стимулов (тактильных, зрительных) к постепенному погружению в мир разнообразных ощущений, различных по продолжительности, интенсивности, новизне, что в свою очередь обогащает эмоциональные реакции детей. Доминирующая роль тактильных, вестибулярных и звуковых стимулов объясняется тем, что они являются ведущими источниками информации об окружающем мире.

Таким образом, эмоциональное развитие детей раннего возраста является важным направлением педагогической работы, которое должно осуществляться последовательно, систематично, с преобладанием игровых форм работы с детьми.

### *Список литературы*

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [текст] / Н.С. Ежкова. – Москва: Изд-во Владос. – 2010. – 91 с.

2. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально-развивающей среды в группах детей раннего возраста: диссертация [электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-07/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-sozdaniya-emotsionalno-razvivayushey-sredy-v-gruppah-detey-rannego-vozrasta>

3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада [текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина; Под ред. Л.А. Венгера. – Москва: Просвещение. – 1988. – 144 с.