

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Минаева Илина Саитгалиевна

педагог-психолог

МАОУ СОШ № 4

г. Чайковский, Пермский край

КАК ПОМОЧЬ СТАТЬ УСПЕШНЫМ РЕБЕНКУ-ИНВАЛИДУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема оказания психологической помощи ребенку-инвалиду. Автор делает акцент на невозможности достижения хороших результатов обучения ребенка-инвалида, пока не преодолены психологические барьеры, препятствующие усвоению учебной программы. Описывается педагогический опыт автора по разработке комплексной коррекционно-развивающей программы для ребенка-инвалида. Представлены этапы реализации программы и применяемые в работе методики. Описывается процесс занятий с ребенком, проанализированы полученные результаты реализации программы. Автор отмечает эффективность применяемых методов, подтвержденных как результатами тестирования уровня психического развития, так и результатами творческих работ ребенка-инвалида.*

***Ключевые слова:** дети-инвалиды, коррекционно-развивающая программа, психологическое состояние, уверенность в себе, развитие ребенка.*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Огромное значение в обучении инвалидов, как и любых других людей, является общее школьное образование. Оно даёт ба-

зовый запас знаний современного человека. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Самое важное, что должны понять специалисты, включённые в систему сопровождения, это то, что их деятельность ориентирована на достижение учебных достижений ученика, на развитие учебной мотивации и успешности в овладение знаниями. Без этого, все остальные результаты становятся сопутствующими, и не определяют достижения основной цели – качественного образования ребёнка.

Психическое и физическое здоровье человека сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. Чувство собственной ценности, ответственности за свою жизнь и ощущение своей способности достигать целей помогают человеку легче преодолевать неизбежные жизненные трудности [1].

Эмоциональная сфера одна из составляющих благополучного развития личности. Современные исследования свидетельствуют, что эмоциональность сказывается на интеллектуальном развитии ребенка. Дети, у которых часто плохое настроение, снижен интерес к окружающему миру, будут в меньшей степени, чем их жизнерадостные сверстники, склонны к активному любопытству, к исследованию окружающей среды. Исходя из этого, педагог-психолог должен огромное внимание уделять именно этому компоненту.

Все эти проблемы в сочетании с заниженной самооценкой, состоянием здоровья могут привести к формированию комплекса неполноценности. В решении этих проблем детям-инвалидам и могут оказать помощь педагоги-психологи. Поэтому суть психологической помощи детям-инвалидам может состоять в снятии

нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Работая в школе педагогом-психологом, мне также пришлось столкнуться с проблемой оказания психологической помощи ребенку-инвалиду, находящемуся на домашнем обучении. Это девочка 10 лет с диагнозом ДЦП – спастический тетрапарез (скованность мышц верхних и нижних конечностей), а также сопутствующими заболеваниями: контрактура голеностопного сустава, S образный сколиоз, сходящее косоглазие и леворукость. Опыта работы с такой категорией детей у меня не было. Собрав сведения анамнестической части развития ребенка, побеседовав с родителями и учителем, была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Я все смогу!». При написании программы были учтены индивидуальные особенности ребенка и были определены основные направления работы, к которым можно отнести: развитие коммуникативных навыков, коррекция самооценки, снятие нервно-психического напряжения и развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. При написании программы я ставила цель – развитие и коррекция процессов познавательной деятельности, психомоторных и сенсорно-перцептивных процессов в домашних условиях обучения с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения цели решались следующие задачи: развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и речи); развитие эмоционально-волевой сферы (поднятие самооценки, снятие нервно-психического напряжения); развитие способности к осознанию себя, своего тела и адекватной оценки своих возможностей; укрепление мышц рук и развитие мелкой моторики; формирование эмпатийного поведения.

Этапы реализации программы

Этапы программы	Название этапа	Мероприятия
Первый этап	Диагностический.	На этом этапе проводится комплексная диагностика (для отслеживания эффективности программы проводится промежуточная диагностика). После окончания программы проводится итоговая диагностика с целью отслеживания динамики развития.
Второй этап	Ориентировочный.	На этом этапе идет знакомство с ребенком, создание доброжелательной атмосферы, снятие тревожности и эмоционального напряжения.
Третий этап	Реконструктивный.	Направлен на достижение основных задач программы (по мере необходимости в программу можно вносить корректировку).
Четвертый этап.	Заключительный.	Направлен на рефлекссию.

Обследование проводилось на материале следующих методик

Критерии оценки	Методики	Показатели
Интеллектуальная сфера	Цветные матрицы Равена	Образное мышление.
Когнитивная сфера	Заучивание 10 слов Лурия	Оценка кратковременной слуховой памяти
	Память на образы	Оценка образной памяти
	Память на числа	Оценка кратковременной зрительной памяти.
	Корректирующая проба (тест Бурдона)	Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания.
	«Словесные субтесты» (автор Э.Ф. Замбацян, модификация Л.И. Переслени).	Словесно-логическое мышление.
Эмоциональная сфера	Проективная методика «Кактус».	Тревожность, агрессивность
	Прективный тест «Домики».	Эмоциональная сфера ребенка.
Характерологические особенности	Методика «Лесенка» («Оцени себя»)	Самооценка

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Целью вводной части являлось эмоциональное раскрепощение ребенка, снятие напряжения и скованности в поведении.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

Целью заключительной части являлось подведение итогов занятия, поощрение ребенка, пожелание приятного друг другу.

В основу программы были взяты задания из тренинговой программы С.В. Крюковой «Здравствуй, Я сам!» [4] и коррекционно-развивающих занятий для детей 5-8 лет С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» [5]. Данная программа рассчитана на 63 часа. Периодичность занятий – два раза в неделю, их продолжительность – не дольше одного школьного урока. Программа состоит из двух частей. Первая часть «Я и мое тело». В этой части программы ребенок учился слушать свое тело; ощущать, переживать различные эмоции и «находить где живу эмоции» в собственном теле. Вторая часть «Учимся сочувствовать, сопереживать». Здесь ребенок учился эмоциональному сопереживанию к окружающим людям и миру. Училась различать понятия «добро» и «зло». Раздел «Я и мои родные», «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям» и раздел «Мы и наши друзья животные», также направлены на развитие эмоционально-волевой сферы.

В программу были включены упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, основой задачей которых является развитие самоуважения и уважения других людей, развитие чувств, стимулирование самовыражения, взаимопонимания. Также включены задания на развитие глазомера, укрепления мышц рук, скоординированности и развития мелкой моторики.

Так как психическое и физическое здоровье человека сильнее всего зависит от его настроения и душевного состояния. Чувство собственной ценности, ответственности за свою жизнь и ощущение своей способности достигать целей помогают человеку легче преодолевать неизбежные жизненные трудности. Поэтому, на занятиях обращалось внимание ребенка на использование средств самопознания своего тела его возможностей, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии, контролируя свои эмоции. Также в ходе занятий проигрывались и анализировались проблемные ситуации, которые часто встречаются в жизни. В каждое занятие обязательно включались задания на развитие глазомера и мелкой мо-

торики рук, физкультминутки. Для создания ситуации успеха применялись развивающие игры Воскобовича: «Квадрат Воскобовича» – двухцветный (вместо конструирования из бумаги), «Прозрачный квадрат». Также использовались кубики Никитиных – СУ(а), СУ(б).

После проведения цикла занятий у ребенка наблюдалась положительная динамика в развитии познавательных процессов (память зрительная кратковременная: начало года – низкий уровень, конец года – возрастная норма; уровень развития невербального интеллекта (матрицы Равена – цветной вариант) – начало года показатель IQ 86, конец года 95); у девочки заложены навыки продуктивно себя занять в свободное от уроков время. Девочка научилась выполнять простые операции рукоделия – научилась шить мягкие игрушки: бабочка, дракончик, змея и др. Из паралона научилась вырезать шарики. Из пуговиц сделала гусеницу и др. Научилась различать и понимать эмоции, проявлять сочувствие и сопереживание всем, кто в них нуждается.

Опыт проведения регулярных занятий с ребенком показал эффективность применяемых методов, подтвержденных как результатами тестирования уровня психического развития, так и результатами творческих работ. Что помогло ребенку-инвалиду реально оценить свои возможности и способности.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/obrazovanie/kak_pobeditj_sudjbu/page_02.htm
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/deti-invalidy-socialnye-problemy-i-neozhidannye-otkrytiya/#ixzz2xFXvgpA3>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nn.dekane.ru/osobennosti-emotsionalno-lichnostnoy-sferyi-detey/>
4. С.В. Крюкова Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа. – М.: «Генезис», 2002. – 144с.
5. С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». – М.: Аркти, 2003. – 79с.