

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Павлова Ирина Викторовна

воспитатель

МКДОУ № 7 «Чебурашка»

г. Мирный, Архангельская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы самообразования педагогов дошкольной организации, выделяются этапы работы по самообразованию, приводятся результаты работы педагогов детского сада № 7 «Чебурашка» в данном направлении.

Ключевые слова: самообразование, педагог, профессионально-педагогическая компетентность, тема, план работы, этап, форма отчета.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Мы, педагоги дошкольных организаций, должны постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Самообразование педагога дошкольной организации многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций;
- повышение общекультурного уровня.

Современные требования к аттестации и оформлению портфолио педагога требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях, и в этом помогает работа над темой по самообразованию.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с целями и задачами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

Темы подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

- каждый год воспитатель выбирает новую тему;
- воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год, педагог дорабатывает выбранную ранее тему, добавляя в

неё новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется – от 3 до 5 лет.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

После определения темы самообразования педагогом составляется план работы. Алгоритм составления плана вы видите на слайде. В нем указывается тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Этапы работы по самообразованию:

1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, мастер-класс, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный. Предполагает самоанализ педагогической деятельности.

Самообразование включает в себя: выявление – изучение – обобщение – внедрение – распространение опыта.

Как выглядит план самообразования воспитателя? План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

Индивидуальный план работы по самообразованию на учебный год.

месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями

Самообразование не должно сводиться к написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Формы отчета по теме самообразования могут быть разнообразными:

- выступление на педсовете;
- консультация;
- семинар-практикум;
- открытый показ образовательной деятельности с детьми;
- выставки детского творчества;
- праздники и развлечения;
- презентация и т.д.

Результатом работы педагогов детского сада № 7 «Чебурашка» является:

- повышение качества проводимой с детьми работы;
- разработка конспектов, программ, проектов, сценариев;
- выступления с опытом работы по теме самообразования на различных уровнях;
- разработка дидактических материалов, наглядности, пособий;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным технологиям;
- проведение семинаров, консультаций, мастер-классов;
- обобщение опыта работы по исследуемой теме.

Из личного опыта хочу сказать, что моя тема по самообразованию «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» и результатом работы стала реализация проекта «Путешествие в страну Светофорию». В ходе проекта было достигнуто главное – дети не только узнали основные правила личной безопасности, но и могут объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

В нашем детском саду организуются встречи, где педагоги имеют возможность презентовать свои идеи, обобщить опыт работы по теме, выслушать мнение коллег и при необходимости внести изменения и дополнения в свою работу.

Недели профессионального мастерства позволяют нам укрепить имидж детского сада в глазах семьи и коллег, а также активизировать родительское участие в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, самообразование в детском саду № 7 – эффективная форма повышения квалификации педагога, так как позволяет привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив и дает возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

Своё выступление хочу закончить словами детского писателя Корнея Чуковского «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственным желанием. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Список литературы

1. Работа по самообразованию. Режим доступа: <http://9liski.detkin-club.ru/teachers/13083>.