

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гарафиева Рушания Ахмадулловна

учитель русского языка

Гарафиев Фанис Ахатович

учитель истории

МБОУ «Тат. Янтыковская ООШ»

с. Татарский Янтык, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются теоретические основы педагогических технологий обучения. Раскрываются причины возникновения психолого-педагогических технологий. Перечисляются и рассматриваются современные педагогические технологии и применяемые методы обучения. Автор статьи приходит к заключению об эффективности использования разнообразных методов обучения в образовательном процессе, поскольку они делают процесс обучения более продуктивным.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийная презентация, интерактивная технология, исследовательский метод обучения.*

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Современные педагогические технологии как раз дают такую возможность.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины, в том числе и истории, с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. В процессе обучения детей с помощью информационных технологий, они учатся работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ученик узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Действительно, презентации облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, графических карт, материалов. Ещё одно преимущество – проигрывание аудиофайлов. Все вместе это обеспечивает «эффективность» восприятия информации – излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне интуиции. Это во-первых. Вторым преимуществом мультимедийных презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков и т.д. В-третьих, презентации дают возможность показать структуру урока: в начале урока можно раздать распечатки плана урока, а затем с помощью заголовков на каждом слайде дать возможность следить за ходом изложения материала. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Конечно, практически все указанные преимущества можно обеспечить и без презентации, а с помощью обычной доски. Однако при этом информация не будет столь наглядной, на изображения и графики уйдет значительно больше времени.

Использование мультимедийных презентаций должно соответствовать следующим требованиям:

- необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный;
- стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видны также (не лучше и крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране всё будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт проецироваться крупнее, но и расстояние до учащихся будет значительно больше;
- важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот;
- слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у учащихся не останется;
- слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков.

Следующая, интерактивная образовательная технология призвана выстраивать процесс обучения русскому языку и литературе как диалог учащегося и преподавателя, диалог с книгой, текстом. Диалогический подход в интерактивных образовательных технологиях обеспечивает приоритет субъект-субъектных отношений и связан с преобразованием позиции преподавателя и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Технология интерактивного обучения русскому языку строится на принципах: глобальности в подаче материала, концентричности его предъявления и обработки по формуле «синтез-анализ-синтез», полифункциональности учебного материала, ролевой организации учебного материала, сознательного подхода к

изучению русского языка, интенсивного обучения, индивидуализации обучения при ведущей роли её личностного аспекта, функциональности, новизны. Методы, актуализируемые в рамках технологии интерактивного обучения русскому языку: метод проекта, игровые методы, дискуссионные методы, проблемные методы, метод конференции, метод сотрудничества.

Интерактивное обучение русскому языку построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, в том числе со сверстниками, носителями русского языка, учебной средой, окружающей языковой средой, которые служат областью осваиваемого опыта. Опыт учащегося, его активность в получении знаний, умений, навыков в сфере изучаемого языка – основные источники учебного познания.

Ещё одна современная педагогическая технология, которая учит школьников способам и приёмам самостоятельного овладения знаниями в урочной и внеурочной деятельности, называется исследовательским методом обучения. При реализации исследовательского метода обучения у учащихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

На каждом уроке русского языка ученики должны открывать для себя что-то новое. И тогда через постижение красоты языка придет понимание его законов, правил, его системы, сформируются навыки грамотной устной и письменной речи. Когда ученик научится чувствовать язык, понимать, почему так, а не иначе говорят и пишут, тогда придет желание «изловить» законы языка. Основой урока русского языка должна быть работа с текстом мастеров слова, исследование языкового материала, частичный или всесторонний анализ образцового предложения, текста.

Практика показывает, что использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов обучения делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе, смотивировать их на достижение более высоких результатов.

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г., Гущина, М.В./Развитие исследовательской деятельности учащихся. – Москва: Народное образование, 2001.
2. Аудиовизуальные информационные и коммуникационные технологии в образовании / Материалы НПК. – Казань, 2007.
3. Левченко, И.В./ Методическая подготовка учителя к использованию на уроках средств информационных технологий. – Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2007, №1.
4. Мочалова, Н.М., Мочалова, О.Б./Технологический подход в обучении школьников. – Казань: Мирас, 1997.
5. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Москва: Просвещение, 1996.