

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Алейникова Вера Станиславовна

педагог допобразования

МБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Эдельвейс»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КРАЕВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описываются основные подходы к работе с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками по краеведению с элементами детского туризма. Описываются ценности детского туризма: оздоровительная, образовательная, воспитательная. Автор приходит к заключению о пользе детского туризма с основами краеведения, поскольку занятия способствуют формированию навыков сотрудничества, любознательности, морально-волевых качеств, любви к родной земле.*

***Ключевые слова:** краеведение, пеший туризм, экологические игры.*

Организация работы по внедрению основ краеведения с элементами туризма в оздоровительную работу учреждения допобразования, включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, познавательный, социальный, коммуникативный, эстетический, эмоционально-психологический.

Выделяют оздоровительную, познавательную (образовательную) и воспитательную ценность детского туризма.

1) Оздоровительная ценность туристской деятельности.

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Развиваются практические навыки в основных видах движений (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии), а ходьба с грузом и дозированной нагрузкой на свежем воздухе укрепляет сердечно-сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества, развиваются навыки ориентировка в пространстве.

Начальная диагностика физического развития старших дошкольников, вновь пришедших в детский сад, за последние три года выявляет тенденцию к слабости развития мышц спины и плечевого пояса. Занятия по краеведению с элементами туризма позволяют восполнить пробелы в физическом развитии детей не за счет однообразного выполнения упражнений, а в естественной и привлекательной для ребенка обстановке.

Занимаясь основами краеведения с элементами спортивного туризма, дети успешно овладевают разными видами ходьбы и бега, лазания, перелезания, подлезания, ползания по наклонным поверхностям, скальным стенкам, по тренажеру «Паутина», спортивным комплексам на спортивной площадке, по навесной переправе, что способствует укреплению здоровья детей.

2) Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.

В процессе подготовки к пешему подходу дети в непосредственно образовательной и совместной деятельности со взрослыми познают основы краеведения, начала экологической культуры. Экспериментально-исследовательская деятельность помогает установить закономерности, происходящие в окружающем мире, дошкольники и младшие школьники узнают об особенностях своей малой Родины.

Во время похода у детей развивается мыслительная деятельность благодаря постоянному перемещению по пересеченной местности, необходимости пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Походная жизнь развивает наблюдательность.

В экологических играх, которые проводятся на открытом воздухе, у дошкольников формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе; расширяются знания о флоре и фауне, развиваются практические навыки правильного поведения в природе, бережное отношение к природе родного края.

3) Воспитательная ценность краеведческой деятельности с элементами туризма.

Походы, прогулки, экскурсии всегда проводятся в коллективе (малом или большом), когда один зависит от другого. В походах всегда четко распределены роли и обязанности каждого, поэтому создаются благоприятные условия для воспитания у старших дошкольников чувства ответственности. У детей формируются волевые качества – умение терпеть, ждать, преодолевать трудности, патристические чувства.

На конкретных примерах из походной жизни происходит воспитание гуманных чувств, формируются представления о доброте, честности и справедливости, интереса к малой родине.

Воспитываются положительные взаимоотношения – умение считаться с мнением и интересами участников похода, умение замечать затруднения окружающих и желание помочь. Дети учатся быть отзывчивыми, проявляют внимание к переживаниям товарищей, учатся радоваться их успехам, и сопереживать в случае неудачи. В походе закрепляется умение правильно оценить свои поступки и поступки сверстников.

Таким образом, средствами детского туризма с основами краеведения у дошкольников формируются навыки сотрудничества, походные условия способствуют воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности), любви к малой родине.

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – СПб: Питер, 2002.
2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристкой деятельности старших дошкольников. Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с.
3. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 94 с. – (Развитие и воспитание дошкольника). – Библиогр.: с. 92–93.
4. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие, – М.: Аркти, 2009. – 88с. (Растем здоровыми).