

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кочергина Галина Валентиновна

учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/с № 198

г. Тольятти, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ДЕТЬМИ С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам обучения и развития детей с задержкой психического развития. Автор отмечает речевые особенности детей с задержкой развития, описывает педагогический опыт организации учебно-воспитательной работы с детьми. Перечисляются методы работы. Приведен пример речевого занятия с особыми детьми в виде конспекта непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе.*

***Ключевые слова:** речевое развитие детей, дети с задержкой психического развития, коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающее упражнение.*

Статья может быть полезной учителям-логопедам, педагогам дошкольных учреждений, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ней предложены методы и приемы развития речи, коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Также приводится пример конспекта непосредственно-образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие»).

В наше время все актуальней и актуальней становится вопрос воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (в частности с задержкой психического развития) в общеобразовательных группах детского

сада. Связано это, конечно, со многими факторами: с неблагоприятными условиями жизни и воспитания детей, с недостаточным пониманием родителей проблем ребенка, часто с нежеланием менять детский сад «у дома» на специализированный, находящийся вдали. Таким или иным образом некоторые дети с задержкой психического развития (ЗПР) даже после прохождения ПМПК остаются в общеобразовательных группах.

Наше дошкольное учреждение занимается проблемой совместного обучения детей с ЗПР и детей «в норме» уже ни первый год. Дети с ОВЗ получают необходимую логопедическую, дефектологическую психологическую помощь. Многие занятия в таких группах проводятся узкими специалистами, а планирование и организация занятий воспитателей курируется логопедом, дефектологом.

Помощь медицинской службы детского сада, невропатолога, помогают нам оценивать и учитывать в работе особенности психического и физического здоровья данной категории детей. Среди особенностей психического развития чаще всего у дошкольников с ЗПР отмечаются: сужение объема внимания, нарушение его концентрации, распределения, трудности процессов запоминания, недостаточность развития восприятия, ослабленность мыслительных операций, незрелость эмоционально-волевой сферы, слабое развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации, снижение работоспособности, самоконтроля, низкий уровень развития коммуникативных навыков. Как правило, в речь у детей с ЗПР страдает больше всего, и нарушенными оказываются все компоненты: отмечаются недостатки в звукопроизношении, слоговой структуре слова, снижение фонематического восприятия, нарушения лексико-грамматического строя, недоразвитие связной речи.

Учитывая все вышеперечисленные особенности развития детей с задержкой психического развития, мы и строим учебно-воспитательскую работу. Особое место в этой работе занимает образовательная область «Речевое развитие». При планировании данной непосредственно-образовательной деятельности исполь-

зуется комплекс методов: словесных (неоднократное повторение, более подробные инструкции), наглядных (использование схем, моделей, алгоритмов), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь) с опорой на все анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный). В зависимости от уровня развития ребенка обеспечивается индивидуальная помощь со стороны педагога (дополнительное объяснение, показ образца, указание на ошибки в выполнении задания, совместное выполнение) или привлекается в качестве помощника более сильный ребенок (совместное выполнение задания, контроль сильного ребенка за выполнением задания, проверка). При организации непосредственно-образовательной деятельности учитывается уровень речевого развития детей с ЗПР, в связи с этим предлагаются более простые слова в речевых играх на словообразование, короткие фразы для составления или исправления, варьируется сложность словоизменений, заданий на звуковой анализ слов, анализ предложений.

При подведении итогов занятия снижаются критерии оценки для детей с ЗПР, всегда отмечается положительные моменты, подчеркиваются новые достижения воспитанников. Учитывая инфантилизм, характерный многим детям с ЗПР, на занятиях систематически используются сюрпризные моменты, игровые приемы для поддержания интереса к учебному процессу, по возможности создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется постепенному усложнению заданий, закреплению пройденного. С целью наиболее эффективного усвоения изученного материала обязательным является его закрепление в свободной и совместной деятельности в форме специальных упражнений, заданий, сюжетно-ролевой игры.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие») в подготовительной группе.

Тема: Проделки бабы Яги.

Программное содержание:

Цель: систематизация, обогащение знаний детей о зиме, развитие связной речи.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: закрепление навыка печатания букв, чтения слогов слов, упражнение в определении места звука «С» в слове.

Социально-коммуникативное: развитие навыков произвольного поведения (умения работать в парах, в коллективе, выполнять правила).

Оборудование: мультимедийная презентация игры «Баба Яга», сюжетные картинки, варежки, шарики из картона, игрушка-снеговик, снежки (мячи в мишуре), ноутбук, схема для составления рассказа описания, маркеры.

Ход занятия.

Организационный момент.

Логопед: Ребята, к нам пришло видеописьмо. Давайте смотреть (просмотр отрывка мультимедийной презентации игры «Баба Яга». Баба Яга украла азбуку!! Что же делать? (Ответы детей). Кажется, снеговичок, что-то шепчет. Ребята, он говорит, что если мы выполним задания и за них получим буквы, то сможем вернуть азбуку.

1. Д/И «Зашифрованное слово».

Логопед: Давайте искать буквы. Везде смотрите, может где-то есть подсказка. Вот варежки разных цветов с буквами. Как вы думаете, как мы будем работать? (В парах). У детей на варежках в разброс написаны буквы, из которых собираются слова (зима, снег, ком, мороз)

За выполненное задание дети получают букву «А». Работа в паре (сильный-слабый (ребенок с ОВЗ)

2. Д/И «Где стоит звук «С?»».

Логопед: Елка какая-то странная ... Вот картинки на шариках, а внизу квадраты и буква «С»... Как вы думаете, что нужно сделать?

Дети: Нужно найти место звука «С» в словах, написать букву в нужном квадрате.

За выполненное задание дети получают букву «З». Дети с ОВЗ делают с помощью пособия «с пуговкой», обводят букву по точкам.

3. Д/И «Отремонтируй букву».

Логопед: Смотрите, снежинки, а на них написаны буквы, но не целиком, а только частично. Как вы думаете, что нужно будет сделать?

Дети: Дописать буквы.

За выполненное задание дети получают букву «Б». Для детей с ОВЗ предлагается подсказка, контроль со стороны сильных; сильной подгруппе предлагается прочитать слово из отремонтированных букв, детям с ОВЗ-прочитать слоги).

4. Д/И «Наоборот».

Логопед: А здесь снежки, карточка со словами. Поиграем в слова?

Старый-..., холодный-..., белый-..., новый-..., веселый-..., яркий-..., твердый-...

За выполненное задание дети получают букву «У». Детям сильной подгруппы предлагается придумать слова признаки (свои задания) своим одноклассникам с ОВЗ.

Физминутка. Игра «Что мы делали на улице зимой не скажем, а покажем».

5. Д/И «Исправь предложение».

Логопед: Смотрите, картины какие-то заколдованные (сюжетные картины частично закрыты несколькими листами цветной бумаги). Как вы думаете, какое время года на картинке? Мне кажется, что если мы выполним задание, можно будет открыть картины.

Зимой теплая погода.

Зимние ночи короткие.

Осенью можно кататься на коньках, санках.

Зимой птицы улетают в теплые края. Осенью бывает день защитника Отечества.

За выполненное задание дети получают букву «К».

Детям с ОВЗ предлагаются легкие предложения.

6. Логопед: Ребята, мне кажется, что последнюю букву мы можем получить за составление рассказа. Составление описательного рассказа о зиме детьми.

За выполненное задание дети получают букву «А». Для детей с ОВЗ предлагается схема для составления рассказа

Итог. Логопед: Ребята все буквы собраны, и получилось слово «азбука». А вот и наша азбука!!! Молодцы!

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002 г.

2. Горшкова Е. В. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 2000.- №12. – с. 91-93.

3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2002 г.

4. Колодяжная Т.П., Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ. Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.

5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей – М.: Просвещение, 1972. – с.48.

6. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 237с.