

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Пимнева Лариса Александровна

преподаватель биологии и химии отделения СПО

Тюменский государственный нефтегазовый университет

(Институт транспорта)

г. Тюмень, Тюменская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Аннотация: в статье раскрывается суть процесса самообразования как необходимого условия профессионального роста педагогов. Автор рассматривает процессы формирования рационального, учебного мышления. Описываются основные направления профессионально-личностного саморазвития и перечисляются мотивы, побуждающие к саморазвитию. Автор приходит к заключению о необходимости профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования педагога для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: самосовершенствование, самообразование, педагогическая деятельность, образование взрослых, повышение квалификации педагога, профессиональный рост.

Социально-экономическое состояние страны на современном этапе ее развития характеризуется началом реализации планов по подготовке современного специалиста, умеющего работать организованно и результативно. В связи с этим актуализируется проблема оптимизации учебно-образовательного процесса.

Принятая практически всеми экономически развитыми странами концепция непрерывного образования выдвигает образование взрослых на определяющие позиции социально-экономического развития современного мира, в том числе и в России.

Можно выделить основные формы образования взрослых:

- формальное образование (общее среднее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки специалистов и руководителей с высшим и средним профессиональным образованием в институтах, на факультетах и курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- неформальное образование – профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, центрах непрерывного образования взрослых, по телевидению и с помощью дистанционных средств, без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома);
- информальное образование – нецеленаправленное (неосознаваемое) обучение в процессе любого информационного или коммуникативного действия.

Доля взрослого населения, участвующего в образовательной деятельности именно этого типа (неформальное и информальное самообразование, досуговое и т.д.), будет неуклонно увеличиваться, и вскоре число обучающихся таким образом взрослых превысит число детей и молодежи, занятых в сфере формального образования.

Неформальное образование и сопутствующее ему самообразование переходят в разряд понятий, ценностно-значимых для нашего общества сегодня.

В нынешних условиях самообразование оказывается одним из наиболее эффективных путей включения в общественную жизнь самых различных групп российского общества, в том числе с низкими или очень низкими доходами.

Поэтому самообразование оказывается чуть ли не единственным способом компенсировать недостаточные возможности профессионального роста, которые предоставляют государство или работодатель.

Изучение мотивов самообразования убедительно подтверждает, что наибольшее значение имеет связь предмета обучения с жизненными планами и притязаниями человека.

Еще одна особенность самообразования связана с несоответствием действующих программ обучения уровню ожиданий и возможностям обучаемых. Недоверие и разочарование в существующей системе формального образования, с одной стороны, приводит уровень требований в учебных заведениях в соответствие с фактическим состоянием знаний и навыков, которыми располагают учащиеся в момент начала занятий, а с другой – поощряет неформальное самообразование.

В последние годы часто говорят о «досуговом образовании», под которым понимается нецеленаправленное приобретение знаний и навыков в свободное от оплачиваемого труда время. Индивидуальное развитие человека включает его профессиональный рост и повышение способности адаптироваться к изменениям на рынке труда. Досуговое образование может составлять важную компоненту информального образования в целом.

К неформальному и информальному образованию, очевидно, следует отнести занятия спортом, включая туризм и путешествия, значение которых как образовательных средств не только для детей, но и для взрослых, явно недооценивается. Между тем, эти виды деятельности формируют такие положительные навыки, как умение действовать в команде, воля к победе или достижению поставленной задачи, состязательность (навык действий в конкурентной среде), поиск нестандартных решений. Навык неформального и информального образования тесно связан с той социальной средой, в которой находится человек. Особое значение имеет неформальное и информальное образование в семье. «Иметь образованных родителей» – иметь мотив к самообразованию.

Современные стандарты повышения квалификации имеют недостатки и существенный потенциал для улучшения.

Прошло время, когда образование, полученное в вузе (сузе), являлось единственной базой, определяющей трудовую деятельность гражданина. Динамичное развитие общества, появление новых технологий приводят к быстрому устареванию знаний, а, следовательно, возникает необходимость их постоянного обновления.

В настоящее время педагогическая практика с успехом применяет большое количество различных образовательных технологий (технологии адаптивного, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного, проектного, дистанционного обучения и пр.).

Очевидна все возрастающая роль интернет-технологий в различных формах дополнительного профессионального образования. Они позволяют решить целый ряд важных проблем, в том числе затраты на обучение; обучение большого количества специалистов; доступность образования, что особенно важно для географически удаленных территорий. Развитие дистанционного образования неразрывно связано с прогрессом информационных и коммуникационных технологий и является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей.

В развитых странах мира в настоящее время огромные средства затрачиваются на технологическое развитие образовательной среды в высших учебных заведениях, так как усвоение знаний обучающимися с помощью новых технологий происходит на 40-60% быстрее, чем при традиционных технологиях обучения, а самое главное – это прививает навыки самообучения в профессиональной деятельности.

В отечественной литературе проблема самообразования традиционно освещается в педагогическом и психологическом ракурсах. Как пишет профессор Л.Н. Коган, «основой приобретения нужных для жизни (не только для работы по той или иной профессии) знаний всегда было, есть и будет самообразование».

Сейчас, несмотря на появление широких возможностей для самообразования, отсутствуют стимулы к его осуществлению. Наше общество практически не формирует предпосылок для развития важнейшего компонента образования – самообразования, без которого ни сама система обучения и воспитания, ни вступление в цивилизованное общество не могут «состояться».

Самообразование связано с развитием личности, осуществляющимся на основе свободного выбора видов деятельности в процессе самореализации.

Поэтому необходимо осознание личностью особой роли самообразования, которое становится системообразующим фактором образовательного пространства.

В настоящее время самообразование стимулируется отчасти профессионально-трудовой деятельностью человека, которая в случае ее обеднения тормозит сам этот процесс. Поэтому потребность в самообразовании под давлением неблагоприятных объективных обстоятельств формируется часто вопреки, а не благодаря особенностям и характеру профессионального труда.

Самообразование может выступать как цель (самоцель) и как средство для самореализации каких-либо целей (таких, как подготовка к труду, овладение профессией, новым для человека видом деятельности и т.д.). Самообразование дает возможность человеку испытать счастливые мгновенья открытия чего-то нового.

Самообразование характеризуется большими возможностями индивидуализации, чем образование, отсутствием репрессивных черт (санкции за неисполнение принятых норм, несоблюдение образцов поведения и т.д.); ему присущ больший динамизм.

В ходе самообразования процесс приобретения новых знаний осуществляется без помощи педагога, но это не отменяет роли педагога в подготовке к самообразованию, которому тоже нужно учить, не говоря о том, что потребность в самообучении воспитывается не без помощи учителя.

В жизни различных социальных групп самообразование занимает неодинаковое место. Для некоторых групп (например, педагогов), самообразование важнее и значимее образования в целом – с учетом его классической формулы как обучения с помощью преподавателей.

Во-первых, это профессионально-трудовой интерес в сфере самообразования. Во-вторых, это материальный интерес. В-третьих, это социально-статусный

интерес. В-четвертых, это моральный интерес. В-пятых, это социально-педагогический стимул к самообразованию, связанный с утверждением человека в качестве примера. В-шестых, это духовный интерес к самообразованию как средству самореализации личности.

Процесс самообразования станет определяющим для подлинно индивидуального творчества.

Условия, складывающиеся в России, побуждают к стимулированию качественного роста профессионализма учителей. Естественный путь профессионального совершенства – самообразование. Но хаотическое, бессистемное чтение литературы и посещение курсов в системе повышения квалификации не дает учителю ориентиров, без методологической основы оно только мешает опытному педагогу и ничем не помогает начинающему.

Обладая набором методик обучения, было бы хорошо учителю уметь выделить среди них наиболее эффективные для конкретной обучающей среды. Процесс обучения – это регулируемая система, участники которой учитель и ученик должны организовывать свою деятельность согласно законам кибернетики.

Принцип ограничения разнообразия требует, чтобы разнообразие управляющей подсистемы (учитель + педагогическая технология) было не ниже разнообразия управляемого объекта (ученик + текущая ситуация). Удовлетворить этому требованию можно двояко: снижая разнообразие управляемого объекта или повышая разнообразие управляющей подсистемы. Многие учителя прилагают усилия к расширению своего методического багажа. Обычно это происходит путем накопления средств и приемов обучения и часто приводит к хорошим результатам.

Самообразование учителей должно идти в сотрудничестве с деятельностью администрации, которая смогла бы поднять самообразовательную деятельность учителей на более высокую ступень обобщения, дать индивидуальные рекомендации учителям по их самообразованию. В результате получится не только личный план самообразования, но и в некотором роде прогноз развития профессиональных качеств учителя. Управление самообразованием может быть связано с

овладением целыми моделями обучения и конкретными педагогическими технологиями, адаптацией их к своим условиям. Это открывает путь к построению авторских концепций обучения.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста.

Самообразование, выступающее как фоновый, сопутствующий другим вид познавательно-коммуникативной активности, лишь в незначительной степени поддается саморефлексии и стратегически почти никогда не выстраивается субъектом рационально. Самообразование становится возможным и реализуется только в режиме диалога, в процессе постоянного взаимодействия, информационного, деятельностного взаимообмена субъекта самообразовательной деятельности с собственным окружением.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Через индивидуальный стиль работы педагога происходит формирование опыта его творческой деятельности. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя и проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, как мотивы, побуждающие учителя к самообразованию, разнообразные формы организации самообразования педагога (специальная образовательная подготовка, повышение квалификации, групповая самообразовательная работа, индивидуальная самообразовательная работа).

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается продукт (результат), или нет каких-либо достижений. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. М.: Знание, 1992, - 60 с.: ил.
2. Захарова О.А. Дистанционные технологии в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2009. № 7.
3. Збровский Г.Е. Самообразование в условиях формирования новой образовательной парадигмы // Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования. Екатеринбург, 1994.
4. Збровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. Екатеринбург, 1997.
5. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»; Издательство Экмос, 1999.
6. Щуклина Е.А. Самообразование как отрасль социологического знания // Социол. исслед. 1999. № 4.
7. Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования // Социол. исслед. 2000. № 6.
8. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.