

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Батурина Галина Васильевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования коммуникативных УУД на уроках географии. Раскрывается понятие «коммуникативные универсальные учебные действия». Рассматриваются методы и особенности формирования коммуникативных УУД в основной школе.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, проблемное обучение, метод проектной деятельности, деятельностный подход, коммуникация, ФГОС.

На современном этапе развития государству нужны новые выпускники школ. Обществу нужны другого плана специалисты, нежели десять – двадцать лет назад. Общественный заказ четок – современный специалист должен быть способен к принятию решений, уметь быстро ориентироваться в постоянно меняющемся мире, быть функционально грамотным в различных сферах жизни. Как нам вырастить такого специалиста? Переход на ФГОС изменяет подход к образованию. Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации». Особое внимание следует уделить коммуникативным результатам обучения, так как в основе понимания лежит восприятие и переработка информации. Кроме того, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика, помогает ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающим миром.

В основе развития коммуникативных УУД лежит деятельностный подход с учетом возрастных и психических особенностей личности обучающегося.

В соответствии с ФГОС коммуникативным учебным действиям относят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций учеников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решений и его реализация; управление поведением партнером – контроль, реакция, оценка его действий; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [2].

Из содержания ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:

Коммуникация как взаимодействие направлена на собеседника или партнера по деятельности. Сюда относится понимание возможности различных позиций и точек зрения, уважение к иной точке зрения, обмен информацией, установления взаимопонимания, учет различных мнений и умение обосновать собственное.

Коммуникация как коопeração представляют собой действия, направленные на коопération и сотрудничество, умение договариваться и находить общие решения, умение аргументировать, убеждать и уступать, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения работы.

Коммуникация как условие интериоризации. Коммуникативные УУД образуют коммуникативно – речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям. К этой группе можно отнести умение задавать вопросы, речевое планирование и регулирование своих действий и другое [3].

Каким же образом формировать коммуникационные УУД?

Для формирования коммуникационных УУД разработано огромное количество методик [1]. В своей практике я активно применяю метод «Мозгового

штурма», «Отзыв (оценка) работы (ответа)» эти упражнения направлены не только на развитие речи, но и на развитие активного мыслительного процесса. География – предмет, на котором можно успешно организовать групповую работу обучающихся. Для развития групповой работы на уроке активно использую метод групповой работы, «Интервью», «Круглый стол», «Пресс-конференция». Наиболее важным, на мой взгляд, является метод проектной деятельности учащихся. Чаще всего она выносится во внеурочную деятельность. На уроке же можно использовать «Мини проекты» как по отдельной теме, так и в завершении, какого-либо раздела. Создание проектов развивает у обучающихся умение работать с источниками информации. Защита проекта развивает умение четко донести свою мысль, донести информацию, заинтересовать и увлечь сверстников, умение отвечать на вопросы и ориентироваться в материале, не говоря уже об умении работать на публику, преодолевать волнение, говорить четко и грамотно.

Список литературы

1. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 99с.
2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики [Текст]/ Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2004.
3. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования [Текст] – М.: 2008.