

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Безбородых Татьяна Ивановна

заведующий

Верейкина Ирина Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 62 «Золотой улей»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается педагогический опыт организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, направленной на развитие детской одаренности. Описываются методики развития познавательной деятельности ребенка, раскрывается процесс создания условий для развития одаренности детей. Автор статьи делает вывод о необходимости проведения исследовательской деятельности детьми для развития познавательных и творческих навыков.

Ключевые слова: одаренный ребенок, исследовательская деятельность, развитие одаренности, развитие навыков ребенка, познавательный навык, творческие способности, исследовательская деятельность.

Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности (детской одаренности) существует много, но педагоги нашего детского сада считают, что собственно исследовательская деятельность, бесспорно, является одной из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Проводя образовательную деятельность, педагоги нашего детского сада отметили, что исследовательская, поисковая активность является естественным состоянием ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: он рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире, и чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, чем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Он получает возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, ощущает свободу действий и ответственность.

Опыт работы наших воспитателей доказывает, что элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего, младшего возраста. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду – в льдинки.

В среднем возрасте опыты, проводимые с детьми в нашем детском саду, усложняются. Малыши уже способны найти ответы на трудные вопросы: как зернышки в муку превращаются? Как замесить тесто? Почему осенью много луж? Зачем растение пьет? и т.д.

В старшем возрасте круг явлений, с которыми экспериментируют дошкольники, значительно расширяется. Дети определяют свойства магнита, узнают, что такое звук, как бегут звуковые волны, как сделать звук громче и как записать его; знакомятся с электричеством. Они с интересом открывают законы движения (почему движутся предметы), законы инерции.

Воспитатель в данном случае выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которым у дошкольника формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Познавательный опыт и интересы ребёнка находят отражение в его играх, рисунках, рассказах, и других видах творческой деятельности.

Врожденный познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний.

В своем детском саду мы стараемся соблюдать педагогические условия, обеспечивающие достаточную устойчивость интересов дошкольников: создаем обогащенную развивающую предметно-пространственную среду, организуем познавательный поиск детей, вовлекаем их в выполнение творческих заданий, интегрируем разнообразные виды деятельности, формируем у детей психологическую установку на предстоящую исследовательскую деятельность, проводим работу по созданию проблемно-поисковых ситуаций, стимулируем проявление положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, используем адекватные средства и методы на каждом этапе формирования познавательного интереса. Занимательность является одним из основных компонентов образовательной деятельности.

Опыт работы педагогов нашего детского сада показывает, что, если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Таким образом, опираясь на педагогический опыт нашего детского сада, на научный опыт выдающихся ученых-исследователей, мы можем сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых,

учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б., Брушлинский, А. В., Холодная, М. А., Шадриков, В. Д. и др. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. / Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm> (Загл. с экрана).
2. Доровский, А. И. Некоторые аспекты перевода потенциальной одаренности в явную [Текст]. // Одаренный ребенок, №1. – 2005. – с. 28-29.
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]. / Н.С. Лейтес. – МПСИ, Модэк, 2008. – 480 с.
4. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]. / авт.-сост. Н.И. Панютина – Волгоград, 2008. – 124 с.