

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Корнева Виктория Валериевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка. Обосновывается необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. По мнению автора, применение компьютерных технологий ускоряет процесс овладения иностранным языком учащимися, способствует повышению мотивации учащихся, реализует личностно-ориентированный подход в обучении, формирует и развивает коммуникативную культуру учащихся.*

***Ключевые слова:** информационно коммуникативные технологии, компьютерные технологии, личностно-ориентированный подход, мультимедийные средства.*

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Использование ИКТ на уроках иностранного языка приводит, прежде всего, к повышению мотивации, способствует эффективному усвоению языкового материала, вносит элемент новизны и даёт хорошую возможность вывести учащихся на новый уровень овладения немецким языком. Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и

методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие.

При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на уроках английского языка – потребность времени.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому владению иностранным языком. Использование ИКТ способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает большой интерес у учащихся. Современный преподаватель должен обладать навыками использования информационных технологий в профессиональном контексте. Им должны быть созданы условия для практического владения языком. В его арсенале должны присутствовать методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё умение.

При организации работы со всем классом применяются созданные учителем уроки и презентации, которые дают возможность каждому ученику принять участие в процессе обучения. Учитель работает за компьютером, а учащиеся изучают новый материал, который они видят на экране. Использование презентаций на уроках даёт возможность анимации. В презентацию можно добавить фотографии, таблицы. Данный приём способствует тому, что учащиеся без труда усваивают новый материал.

Учащиеся также активно используют мультимедийные средства при выполнении проектных работ, при создании презентаций к урокам, при подготовки к языковым конференциям.

Обобщая опыт применения информационных технологий на уроках иностранного языка, можно прийти к выводу, что данные технологии ускоряют процесс овладения иностранным языком, способствуют повышению мотивации учащихся.

Внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Это даёт возможность перехода от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно получать новые знания.

Список литературы

1. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка [Текст] / Л.П. Владимирова. – ИЯШ, №3, 2002. – с 33-41.
2. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе [Текст] / Е.Д. Нелунова. – Якутск, 2006.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология [Текст] / Р.К. Потопова. – СПб., 2004.
4. Сафонова Е. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / Е.П. Сафонова. – М.: 2011г.

5. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка[Текст] / С.В. Ушакова. – ИЯШ, №5, 1997 г. – с. 40-41.

6. Бижев А.Г. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/07/31/ispolzovanie-sovremennykh>