

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Федосеева Клавдия Николаевна**

преподаватель информатики

ОГАОУ СПО «Белгородский механико-технологический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

### ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Аннотация: в данной статье автором описан опыт проведения интегрированных занятий в рамках предметов естественно-математического цикла в Белгородском механико-технологическом колледже.*

*Ключевые слова: инновации, инновационные направления, интегрированный урок, дисциплина.*

Изменения в образовательной системе России сегодня тесно связаны с инновациями. Одним из таких инновационных направлений является интеграция – как важнейший принцип развития современный образовательной системы. Так что интегрированные занятия получили второе дыхание.

Одна из целей проводимых интегрированных уроков – стремление довести до обучаемых целостное восприятие темы с точки зрения двух наук.

На уроках использовалась методика познавательно-побуждающих мотивов. Она не просто стимулирует учащихся на выполнение обязательной работы, но и воздействует на поведение учащихся в интересах саморазвития и самосовершенствования. Активные методы побуждают учащихся к познавательной деятельности. Такие уроки разнообразны по приемам и методам обучения. Система обучения этих уроков позволяет установить ориентацию не на запоминание, а на понимание и анализ. Это открывает возможности непроизвольного запоминания без специальных затрат времени на усвоение и закрепление. Технология коллективного обучения способствует достижению единой цели и установлению межличностных отношений. На уроках с целью снятия напряжения проводились

физкультминутки и музыкальные паузы – т.е. имели место элементы здоровьесберегающей технологии. Возникающий при подготовке таких занятий tandem преподавателей также не маловажен для создания комфортных отношений в преподавательской среде.

В предметной комиссии естественно–научных дисциплин нашего учебного заведения практикуются различные интегрированные занятия.

На базе дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Естествознание» разработано и проведено интегрированное занятие на тему «Информация. Информационные процессы. Человек и информация». Дополнительный материал использовался в виде показа фрагментов фильма и презентаций, что способствовало углубленному изучению темы. Студент –активный участник, высказывает свои впечатления, точку зрения, отношение к увиденному. На занятии использовались такие приёмы обучения, как: диалог, игровые моменты «учимся сообща», сравнения и аналогии, творческие домашние задания. Технология коллективного обучения решала проблему «одиночества».

Интегрированный урок дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Математика» для студентов первого курса на тему «Построение графиков функций» реализован с использованием табличного процессора MS Excel. Выполняя расчеты, студенты одновременно участвуют в работе с математическими функциями в MS Excel. При этом, они осваивают возможности рациональной работы в MS Excel путем использования мастера Автозаполнения. Студенты решают стандартные математические задачи нестандартным способом – применяя современные компьютерные технологии. Этим достигается мотивационная цель – побуждение интереса к изучению обоих предметов. Студентами делаются выводы о рациональности использованных приемов и методов работы с использованием табличного процессора MS Excel.

Интегрированный урок – конференция на базе дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Естествознание» по теме «Носители информации» – урок обобщения и систематизации знаний. На уроке была применена адаптивная система обучения. Её задача - установить ориентацию не на запоминание, а на понимание и анализ.

Это открывает возможности непроизвольного запоминания без специальных затрат времени на усвоение и закрепление. Для этого информация была разбита на блоки, которые представляли собой сообщения по двум направлениям конференции: естественные и искусственные носители информации.

Подводя итог, можно сделать общие выводы, характерные для проведенных интегрированных занятий:

- целостное восприятие темы с точки зрения двух наук и четкая координация действий способствует эффективному восприятию материала;
- применение проблемно-исследовательской технологии с помощью проблемных заданий обеспечивает развитие познавательной активности студентов;
- использование компьютера способствует обучаемому учиться решать логические задачи, развивать память, внимание, применять тесты, строить графики функций и диаграммы различных процессов, и, как результат вырабатывать умения сосредотачиваться, мыслить самостоятельно.
- интегрированные занятия дают толчок в учебно-исследовательской работе студентов представлять анализ своей деятельности в графическом виде;
- структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала, что не только активизирует работу студентов и преподавателей, но и создает праздник души, знаний, профессионализма.

Уроки в форме интеграции дисциплин позволили реализовать задачу преподавателя сделать урок актуальным, а знания – достоянием учеников.

Таким образом, в предметной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин накоплен определенный методический материал и ведется работа по созданию системы интегрированных занятий с использованием информационных технологий.

### ***Список литературы***

1. Кульевич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок: в 2 ч. издательство «Учитель», 2005. ч.1. 286 с.
2. Усова А.В. Межпредметные связи преподавания основных наук / Народное образование. –1984.–№8.–с.2–3.