

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Иванова Любовь Анатольевна*

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности на уроках в начальных классах, обозначены условия, задачи, этапы, формы организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальном звене.*

*Ключевые слова: исследовательская деятельность, потребность, поисковая активность, словарная работа, самостоятельная работа.*

Формирование личности обладающей такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем является одной из важных задач современного образования. Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения [1, с. 3]. Формировать исследовательские умения необходимо начинать еще в начальной школе, так как именно в этом возрасте закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая познавательная деятельность, направленная на постижение мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития

их творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого. Савенков А.И., подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает следующее определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [1, с. 315].

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся: актуализация исследовательской потребности ученика; вовлечение в поисковую деятельность; поиск средств, активизирующих процесс познания; содействие в осознанном целеполагании; доведение ученика до результативности в деятельности.

Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;

- обобщение, выводы;
- защита работы.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Учебные исследования могут быть индивидуальными, групповыми, кратко-временными и протяжёнными во времени. Я начинаю заниматься учебно-исследовательской деятельностью с учениками уже в 1 классе. С второклассниками и третьеклассниками чаще использую групповые формы работы. Они способствуют вовлечению в исследовательскую деятельность большего числа детей, которые приобретают навыки исследования. А четвероклассники предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности.

Учитывая, что главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, мы регулярно проводим исследовательскую работу над словом на уроках русского языка. Исследуя слово, стараемся получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом исследования, собрать всю информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе проходит более эффективно, если в её основе лежит исследовательский метод, который включает множество форм работы над каждым словом русского языка, в том числе и этимологический анализ слов.

На первом этапе (1-2 класс) мы вместе с детьми собираем информацию о слове, которое детям непонятно, незнакомо. Учащиеся не заучивают механически слова с непроверяемыми орфограммами, а работают с словом (самостоятельно подбирают и составляют с данным словом загадки, рисуют, придумывают

ребусы). На втором этапе (3-4 класс) ребятам предлагается самостоятельно собрать всю информацию о слове. Дети работают со словарями и узнают лексическое значение слова, историю происхождения, подбирают синонимы и антонимы, рисуют к слову рисунок, находят фразеологические обороты с данным словом и т.п. Система словарно-орфографической работы с опорой на этимологию способствует формированию у школьников умения замечать новые слова и объяснять их значение и правописание с опорой на значение исторических корней, к которым они восходят, или элементов, из которых они состоят. Таким образом, повышается орфографическая грамотность учащихся, развивается логическое мышление учащихся, происходит активизация познавательных процессов, воспитывается интерес к языку. Главным результатом исследовательской деятельности в начальной школе является развитие самого ученика за счет приобретения опыта, открытия, осмыслиния, обобщения новых знаний.

### ***Список литературы***

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004. – 80 с.
2. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Журнал «Начальная школа». - №2. - 2006.
3. Феоктистова.В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекоменд. для учителя. - Волгоград: Издат. «Учитель» - 2011. -142с.
4. Шереметова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках филологического цикла. - Воронеж. - 2010. -93с.