

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Зуева Татьяна Михайловна

учитель математики

МБОУ «ООШ №168»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ)

Аннотация: в статье рассматривается актуальность темы развития конкурентоспособной личности средствами информационно-коммуникативных технологий на примере преподавания математики.

Ключевые слова: конкурентоспособная личность, информационно-коммуникативные технологии, математика.

Мир стоит на пороге нового тысячелетия. Среди стратегических задач в «Основных положениях конвенции очередного этапа реформирования системы образования» выдвигается задача формирования конкурентоспособной личности. В связи с этим я считаю, что тема «Развитие конкурентоспособной личности средствами информационно-коммуникативных технологий» становится ещё более значимой. Я хочу рассмотреть актуальность этой темы на примере преподавания математики.

По мнению В.И. Андреева, конкурентоспособная личность – это интегративная характеристика личности, включающая в себя следующие свойства и особенности: высокий уровень работоспособности, стремление к качественному конечному результату, стрессоустойчивость, способность принятию ответственных порой рискованных решений, способность к самореализации и саморазвитию. Но воспитание этих качеств и повышения эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационно-

коммуникативных технологий открывает передо мной новые возможности в преподавании математики. Информационно-коммуникативные технологии – это педагогические технологии, применяющие специальные программные, технические средства и средства коммуникаций (средства связи – Интернет) для работы с информацией.

Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестирования и программных продуктов позволяет учителю: развить интерес к предмету, организовать самостоятельную работу учащихся, реализовать дифференцированный подход, развивать логическое мышление, развивать навыки самоконтроля, творческое отношение к делу, к труду, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Использование информационных технологий внесло изменение во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь изменилась роль ученика, он стал активным участником образовательного процесса, а это особенно важно в подростковом возрасте, когда учебная деятельность перестаёт быть ведущей. Использование информационно – коммуникативных технологий позволяет удержать интерес к учёбе у подростков, и школа превращается из места, где учат, в место в котором учатся.

Математика, как и каждый предмет, в курсе средней школы является довольно сложным, и, разумеется, моя задача как учителя состоит в более полном освоении учениками основ этого предмета. Использование ИКТ дало толчок к моему самосовершенствованию. Сегодня при конструировании урока я могу пользоваться такими программными обеспечениями как: программа Power Point, текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Adobe Photoshop, табличный процессор Excel, проектно-исследовательская деятельность, интернет-ресурсы, обучающие программы на CD дисках, интерактивная доска. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяет изменять и обогащать содержание обучения.

Особое место занимает применение Интернет-ресурсов и обучающих программ.

2 Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Современное общество формулирует и диктует социальный заказ системе образования: в век информационных технологий выпускник школы, как будущий житель информационного общества должен уметь реализовать свои способности и быть конкурентоспособным. В связи с этим я провожу диагностику на оценку уровня конкурентоспособности личности в выпускных классах, т.е. в 9 классах. В 2013-2014 учебном году в нашей школе было по одному выпускному классу. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года. Анализируя результаты диагностики за два года, прихожу к выводу, что в начале учебного года уровень всегда ниже, чем в конце года, так как за учебный год, проводя мероприятия по подготовке к ОГЭ, такие как интегрированные уроки, дополнительные занятия и консультации повышают стрессоустойчивость выпускников и их способность к саморазвитию. Одним из направлений воспитания конкурентоспособной личности является взаимодействие с ВУЗами города Казани. Данная работа предполагает руководство педагогической практикой студентов на базе нашей школы, а также исследовательские работы учащихся с дальнейшим выступление на конференциях. Наряду с тем, что я с 2007 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, принимаю участие в научных конференциях в Татарском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете. Международная научно-практическая конференция «Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы». Выступление на тему: «К вопросу о формировании конкурентоспособной личности». Это выступление было издано в печатном формате. Научно-практическая конференция профессорско-педагогического состава ТГГПУ. Выступление на тему: «Воспитание конкурентоспособной личности в современной школе».

Личность учителя, это эрудиция, его требовательность, его заинтересованность – вот главная составляющая любой технологии обучения. Только тот учитель, который способен расти вместе с учеником, будет успешным, и только он сможет помочь ученику сформировать себя как личность, входящая уверенно в окружающий его мир, умеющий правильно выбрать поле своей деятельности.

Список литературы

1. Андреев В. И. «Педагогика» Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.- 376-382с., 546-549с.