

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ветюгова Любовь Алексеевна*

канд. фил. наук, доцент кафедры немецкого языка

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

### ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Аннотация:* в статье описываются способы применения новейших интернет-технологий и подчёркиваются их преимущества при обучении иностранному языку.

*Ключевые слова:* оболочка дистанционного обучения Moodle, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), «летающие» презентации Prezi, видеолекции, интеллект-карты, «облако слов» (Word cloud, виртуальная доска Padlet, глогстер (Glogster).

Изучение немецкого языка для русскоговорящего студента – непростая задача, требующая приложения больших усилий, терпения, старания, а главное – желаний. К счастью, времена, когда язык познавали только лишь по учебникам, таблицам и схемам давно в прошлом, канули в лету; сегодня существенную помощь в процессе освоения немецкого языка оказывают информационные технологии и инновационные мультимедийные образовательные ресурсы.

В современном образовании все большее значение приобретает умение владеть способами поиска информации, используя информационные технологии. Необходимо обучать студентов умению самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть

возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.

Помимо того, что глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости политики, общественной жизни, статьи из газет и журналов и т. д., на занятиях немецкого языка с помощью Интернета можно решать важные дидактические задачи: формировать навыки и умения выборочного чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у них мотивацию к изучению иностранного языка.

Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера с низким уровнем технической подготовки, позволяют преподавателю иностранного языка создавать собственные электронные учебные материалы и задания для конкретных групп студентов, не прибегая к помощи программистов и не посещая профильных компьютерных курсов.

Одним из таких упрощенных программных средств являются программы-оболочки, которые предназначены для создания учебных курсов, упражнений, тестов на основе заданных форматов представления учебного материала с использованием текстов, графики, аудио- и видеоматериалов для последующей работы учащихся в автономном режиме или в локальной/глобальной сети.

Примером эффективной образовательной оболочки является оболочка Moodle. Данная платформа позволяет размещать различные задания в формате Word, а также видео- и аудиофайлы, сопровождая их различными упражнениями, создавать форумы и чаты для обсуждения учебных материалов. В свою очередь, преподаватель получает возможность полного контроля действий студентов, а также – возможность просмотра результатов выполненных заданий, контроль времени, в течение которого эти задания выполнялись.

Другую альтернативу дистанционного обучения представляют массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Courses, MOOC), отнесённые к числу наиболее перспективных возможностей дистанционного образования, и

неслучайно. Ведь эти курсы имеют множество преимуществ. Во-первых, данные курсы опираются на принципы новой теории обучения – коннективизма, который подразумевает разнообразие подходов, подход к обучению как процессу формирования сети и принятию решений, обучение и познание как процесс, а не как состояние [1].

Во-вторых, обучение на массовых открытых онлайн-курсах не требует никаких условий для проведения занятий, кроме наличия интернета, не имеет географических или временных ограничений. Оно преподносится в виде структурированных сегментов знаний, базируется на индивидуальных траекториях обучения. Помимо этого, учение происходит в антистрессовой, неформальной обстановке, а общение участников и групповая работа способствуют учению. Обучение на данных курсах облегчает междисциплинарные связи и способствует развитию ИТ-навыков. Немаловажную роль играют и компоненты, которые включают в себя видеолекции, презентации, статьи, учебные тексты и другие материалы для чтения, задания, тесты, интерактивные форумы, учебную оболочку или платформу. Всемирно известны такие платформы, как Coursera (<https://www.coursera.org>), EdX – платформа (<https://www.edx.org>) и Udacity (<https://www.udacity.com>), где преподаватели лучших университетов мира создают разнообразные, в основном, бесплатные дистанционные курсы обучения. Для тех, кто хочет самостоятельно создать собственный курс на платформе EdX, существует сайт <http://mooc.org/>.

Для того чтобы создать разнообразные компоненты курсов, можно использовать, например, мультимедийные презентации, которые дают возможность ярко и эффективно представить учебный материал. В презентации можно комбинировать текст и гипертекстовые ссылки, компьютерную анимацию и графики, добавить видео, музыку и звуковой ряд. Помимо этого, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного продуктивного восприятия информации. Наряду с уже всем знакомой презентацией PowerPoint предлагается создавать «летающие» презентации онлайн Prezi, сделанные на основе флеш-анимации (<http://prezi.com/>). На сайте [prezi-narusskom](http://prezi-narusskom) можно найти

множество предложений для работы в Prezi, шаблоны, готовые методические разработки и обучающие видео-уроки. Весь сайт, каждая его страница помогают стать более компетентным в работе с Prezi. Озвучить информацию презентацию PowerPoint можно при помощи сайта <http://presentme.com/>.

Другим существенным компонентом курсов являются видеолекции, которая в первую очередь позволяет создавать учебные материалы учебные курсы для дистанционного обучения, не только сохраняя все преимущества очной лекции, но и приобретая новые достоинства в виде снабжения учебной информации диаграммами, иллюстрациями, схемами, таблицами, необходимыми видеоматериалами [2].

Предварительное ознакомление с лекционным материалом или рефлексия после лекции может обеспечить «облако слов», создать которые можно на сайтах [http://wordle.net](http://wordle.net;); [http://worditout](http://worditout;); <http://tagxedo.com/app.html>; <https://www.wordyup.com>. При помощи «облака слов», которые под собой подразумевают нестрогую категоризацию слов или связей между словами по тематическим группам, можно вводить новую лексику, выполнять задания по составлению предложений или рассказа с использованием предложенных слов. «Облако слов» может стать вербально-визуальной опорой для монолога или пересказа, для дискуссии, для восстановления текста или пословиц. Опираясь на «облака» при работе над вокабуляром, можно проанализировать словарный запас учащегося. Эффективным методом можно также считать создание тематического (терминологического) «облака» или выполнения задания по поиску эквивалентных пар в иностранном и родном языках. Повысить интерес обучающихся поможет знакомство в группе при помощи «облака слов», внося в него имена, фамилии и интересы участников.

Интеллект-карты (mind maps, ассоциограммы) давно уже доказали свою эффективность в виду того, что они позволяют наглядно структурировать учебный материал, они могут представлять собой конспекты лекций, помогают передавать содержание разделов. Создать интеллект-карты для презентаций можно на сайтах <http://www.text2mingmap.com/>, <http://dritchard.org/minmaps/>,

<https://bubbl.us>. Они помогут не только организовать планирование деятельности, но и провести «мозговой штурм» для генерации новых идей и творческих заданий, для коллективного решения задач.

Представить информацию наглядно, разнообразно и насыщенно можно не только при помощи выше упомянутых способов, но и при создании виртуальной доски Padlet. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, при которой участники заполняют виртуальную стену новой информацией: это могут быть ссылки, фото, заметки, файлы и т.д. Виртуальная доска доступна для чтения, а также обмена информацией между участниками. Сервис (<https://ru.padlet.com>) очень удобный, он предоставляет возможности для хранения и структурирования различного контента.

Интерактивные постеры-плакаты можно легко создать в социальной сети глогстер (Glogster), которые ещё называют глоги (glogs), или графические блоги (graphical blogs). Глоги могут использоваться как мультимедийные плакаты, где размещаются рисунки, фотографии, различные файлы (аудио, видео), ссылки на другие ресурсы, таким образом способствуя визуальной передаче информации.

Таким образом, веб-технологии всё интенсивнее применяются при обучении иностранным языкам. Обладая такими преимуществами, как динамичность, интерактивность, многофункциональность, доступность, интернет-технологии способствуют повышению эффективности учебного процесса.

### ***Список литературы***

1. Массовые открытые онлайн-курсы/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ru.iite.unesco.org/oer\\_and\\_digital\\_pedagogy/oer/online\\_courses/](http://ru.iite.unesco.org/oer_and_digital_pedagogy/oer/online_courses/).

2. Шалыгина, И.В., Шабалин, Ю.Е. Дидактические требования к учебным видеолекциям / И.В. Шалыгина, Ю.Е. Шабалин // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

[http://magru.net/4682/Didakticheskie\\_trebovaniya\\_k\\_uchebnym\\_videoletsyam](http://magru.net/4682/Didakticheskie_trebovaniya_k_uchebnym_videoletsyam).