

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ванданова Эльвира Леонидовна

канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

***Аннотация:** обсуждаются вопросы осуществления образовательного процесса с применением информационных технологий и обзор мультимедийного оборудования в качестве средств образовательной деятельности при реализации ФГОС дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, ФГОС ДО, мультимедийное оборудование.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждают следующие базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности [1].

Осуществление образовательной деятельности в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио- и видеоматериалов. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом электронное оборудование призвано дополнять воспитателя, а не заменять его. Материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) позволяет усваивать материал в игровой форме.

В соответствии с новыми образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной и содержать различные пространства и материалы. ИКТ и мультимедийное оборудование, в том числе, способствует увеличению такой вариативности в дошкольных образовательных организациях и может быть использовано в качестве одного из Центров детской активности развивающей предметно-пространственной среды.

Мультимедийное оборудование, используемое в ДОО обеспечивает:

- визуализацию изучаемого материала об изучаемом объекте, процессе;
- интерактивный диалог;
- управление в режиме реального времени объектами, процессами, как реально, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений;
- автоматизацию процессов тренировки учебных умений и навыков, тестирования, контроля результатов деятельности детей с последующей коррекцией по результатам контроля.

Пример использования мультимедийного оборудования [2] в организации предметно-пространственной среды приводится в таблице 1.

Таблица 1

Использование мультимедийного оборудования и в различных видах образовательной деятельности ДОО в контексте соответствия с ФГОС ДО

№	Оборудование	Применение в ДОО	Организация деятельности в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО)	Требования к условиям реализации основной программы ДО (ФГОС ДО)
1	2	3	4	5
1.	<i>Интерактивная система ActivBoard Touch 88" Adjustable.</i> Интерактивное пространство для фронтальной работы, с регулированием по высоте	Обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала, с учетом, наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.	Организация видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста
			Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...	п.3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.
2.	<i>Интерактивный стол ActivTable</i> Инструмент для коллективной работы, обеспечивающий функции социализации, коммуникации, совместной деятельности. Виртуальная среда инструмента содержит набор модулей и упражнений по различным темам, с модулями развивающих и логических игр	Побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся ребенком в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через:	п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста ФГОС ДО

		Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.	создание условий для овладения культурными средствами деятельности	
			Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...	П..3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.
3.	<i>Система опроса и тестирования ActiVote</i> Кнопочная система автоматической оценки знаний, позволяющая в режиме текущего времени настраивать индивидуальные маршруты обучения	Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное. Позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог. Дает дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся ребенком в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: оценку индивидуального развития детей	п.3.2.5 Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, способствующей специфике дошкольного возраста ФГОС ДО
			Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами...	п.3.3.4 Развивающая предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной.

4.	<i>Ноутбук учителя</i> Программно-аппаратный комплекс со специализированными возможностями для обучения детей младшего дошкольного возраста	При создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени – одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация.	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.	п. 3.2.6 В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для: 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников; 2) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
			Поиск и использование материалов, обеспечивающих реализацию Программы. В том числе и в информационной среде	п.3.2.8 Организация (ДОУ) должна создавать возможности: 1) Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

Вместе с тем, следует учитывать факторы риска в использовании мультимедийного оборудования в ДОО. К ним относятся:

- недостаточная квалификация педагогов [5];
- использование программ, не прошедших экспертизу;
- несоответствующее СанПин [3] нормам эксплуатация оборудования;
- нерациональное использование электронных средств обучения (несоответствие программ психолого-педагогическим требованиям).

Указанные риски требуют повышения цифровой компетентности работников образования. В качестве методической литературы для воспитателей и заведующих дошкольными образовательными организациями в рамках повышения квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий могут служить работы В.Н. Могилевой, А.В. Смирнова, Г.У. Солдатовой, В.В. Трофимовой [4,6,7,8]. В частности, знакомство с работой Солдатовой

Г.У и Зотовой Е.Ю. позволит получить представление о видах цифровой компетентности: информационной и медиа компетентности, коммуникативной компетентности, технической компетентности, потребительской компетентности. Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности не только способствует развитию детей дошкольного возраста, но и мотивирует педагогов и воспитателей стремиться к повышению собственной цифровой компетентности.

Таким образом, применение современного мультимедийного оборудования в условиях введения ФГОС дошкольного образования позволяет расширить для воспитателей и педагогов возможности в реализации программ дошкольного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. -56 с.

2. Интерактивное оборудование Polymedia
<http://www.polymedia.ru/oborudovanie/>

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

4. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

5. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. – 2006. – №6. - С. 34–40.

6. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для образов, учреждений, сред. проф. образования / А. В. Смирнов. - М.: Академия, 2005. – 202 с.

7. Солдатова Г., Зотова Е., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. –М.: Google, 2013. – 165.

8. Трофимова В.В. Формирование информационно-технологической культуры младших школьников / В.В. Трофимова // Информатика и образование. – 2007. – No 5. – С. 125–126.