

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Малашкина Елена Валерьевна

учитель английского языка

МОУ СОШ №92

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье автор делится опытом создания условий для самореализации учащихся, постановкой проблемных задач, способствующих познавательной активности, формирования умения обосновывать своё мнение по проблемам и работать самостоятельно.

Ключевые слова: иностранный язык, учебно-методический комплекс, методическая цель, формы организованной деятельности.

Современный подход в обучении иностранному языку характеризуется стремлением к коммуникативности и системности в деятельности учителя и учащегося. Для решения коммуникативных задач учащимся необходимо овладеть мотивированными речевыми действиями, что достигается реализацией всех основных функций общения: познавательной, ценностно-ориентационной, регулятивной.

Поэтому педагогической задачей учителя стало создание и организация процесса развития личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплекс «Spotlight» издательства «Просвещение», по которому мы работаем, предполагает достижение результатов обучения иностранному языку, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Кроме содержания учебника мы стараемся совместить предлагаемую тематику с ситуациями общения, включая события, волнующие детей. Для этого нужно уметь актуализовать материал, имеющийся в учебниках и пособиях, подобрать дополнительную информацию для чтения и аудирования, соотнося это с задачами и реальными условиями.

Одной и той же методической цели разные учителя достигают различным сочетанием методов обучения. Но необходимо, чтобы учитель использовал при этом различные виды мотивации: познавательную, коммуникативную, эстетическую, эмоционально-ценностную.

УМК «Английский в фокусе» содержит достаточное количество страноведческих текстов, касающихся различных сторон жизни носителей языка. Часто в старших классах уроки проходят в форме страноведческих викторин, диспутов, ролевых игр.

Формируя навыки устной речи, мы помним, что устная речь является осуществлением двух видов деятельности: говорения и аудирования, так как использование устной речи для общения подразумевает и её порождение, и её понимание.

На этапе дальнейшей работы по теме используется приём «jigsaw reading» (перекрестного чтения). Этот приём предполагает изучение разных текстов, объединённых одной темой, разными учениками при дальнейшем обмене информацией.

Во время урока постоянно меняются формы организованной деятельности: коллективная, групповая, парная.

Для обучения монологической речи неподготовленного характера используются проблемные задачи, которые учащиеся обсуждают в группах. Используются речевые клише, помогающие согласиться или возразить, спросить или уточнить информацию (I think..., I consider..., Do you agree, that..., I want to add...).

Итогом работы по теме является общее обсуждение в классе идей, полученных в группах, используется приём Feed back session (обратная связь), когда представители от групп докладывают классу то, что они обсуждали и к какому мнению пришли.

В современных условиях мы видим необходимость развивать как профессиональные возможности, так и духовную сферу учащихся. Наравне с любыми другими учебными предметами, следуя стандартам образования, иностранный язык должен стать фактором, открывающим возможность широкой ориентации учащихся, включающим осознание учащимися целей учебной деятельности, а также успешности и самостоятельности учения (учащиеся сами формулируют тему урока, определяют границы знания и незнания, дают оценку своим действиям, результатам деятельности товарищей).

В результате у учащихся формируются навыки коммуникативной речи за счёт усвоения значительного количества лексического материала, в том числе интегрированного с историей, географией и социокультурой стран изучаемого языка.

Таким образом, нестандартные формы урока способствуют созданию условий для реализации функций универсальных учебных действий, таких как обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, развитие и самореализация личности, а также обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Список литературы

1. Бим И.Л., Смирнова Т.В. К проблеме системности в овладении основами общения на иностранном языке// Иностранные языки в школе. – 1988. – №6.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М. Астрель, 2008.