

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фирстова Дарья Алексеевна

студентка

Фалалеева Галина Алексеевна

преподаватель физкультуры

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10

г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: в статье приводится анализ особенностей интеграции и инклюзии, рассмотрены варианты работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в общеобразовательной школе на основе инклюзивного подхода.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, школьники с ОВЗ, инклюзивное образование, физкультура.

«Интеграция» (лат. *integratio*) – восстановление, восполнение; это понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [4]. В современной педагогике под интеграцией понимают реальную возможность для лиц с особенностями в развитии получать обучение в специальном образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Иногда слишком сложно в чистом виде увидеть в школе интеграцию или инклюзию, так как это близкие понятия. И можно даже встретить в научно-популярной литературе подобное определение: «Инклюзия – это процесс интеграции детей» [4].

Выделяют параметр, который позволяет разграничить эти понятия. При интеграции ребенка с ОВЗ или другими особенностями осуществляется подготовка к обучению в массовой школе. При инклюзии учителя и другие участники образовательного процесса массовой школы адаптируются к потребностям «особого» ребенка.

Инклюзивные школы приспосабливаются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп [3].

Немаловажным является требование ФГОС НОО к интегративным результатам реализации требований – создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность..., духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам [1]. Этим доказывается важность и необходимость реализации интеграции и инклюзии в современных общеобразовательных школах.

Особо отметим, что при инклюзивном подходе физическое воспитание и физическая культура могут стать значительно большей проблемой по сравнению с другими школьными предметами [5].

В массовых школах часто дети, освобожденные от занятий физкультуры по медицинским основаниям, весь урок изолированы «на скамье», пока остальные учащиеся вовлечены в активную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Мы поддерживаем позицию Петровского Н.А. о значении инклюзивного физического воспитания школьников [5].

При реализации инклюзивного подхода в физическом воспитании младших школьников целесообразно использовать ресурсы спортивных секций на основе интересов, желаний и возможностей учащихся. Взаимодействие необходимо строить на основе сотрудничества и личностно-ориентированного подхода с учетом особенностей младших школьников.

Вариантами инклюзии при организации подвижных и спортивных игр является определение ролевых функций в соответствии с функциональным состоянием учащихся (нападающий, защитник, вратарь, судья и др.), при проведении эстафет можно использовать упражнения с форой, дифференцированными заданиями и др.[5].

Ученик с ОВЗ на уроке физкультуры может быть в роли помощника учителя – быть ответственным за посещаемость, помогать педагогу вносить данные при диагностике физических способностей детей и т.д.

Возможен вариант, когда ребенок с нарушениями может выступать в роли тренера на уроке, для чего может предложить общеразвивающие упражнения, игры, эстафеты для своих товарищей и вместе с учителем организовать и провести их на занятии.

Вариантов решения проблемы инклюзии в физическом воспитании немало, определяющим является желание педагога реально включать детей с особенностями в образовательный процесс.

Список литературы

1. ФГОС НОО // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://minobrnauki.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
2. Конвенция о правах ребенка // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
3. Коновалова Г.Н. Инклюзия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/08/19/inklyuziya>
4. Энциклопедия знаний. Pandia.ru // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/305/24110.php>
5. Петрович Н.А. Возможности инклюзии в спорте: из личной практики // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=479>