

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Чуканова Ирина Сергеевна

аспирант кафедры педагогики

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

педагог-психолог

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа №1708»

г. Тула, Тульская область

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТЯМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье раскрывается проблема приобщения дошкольников к ценностям, рассматриваются методологические основы формирования у дошкольников ценностных представлений и ценностного отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: ценности, ценностные представления, окружающий мир, старший дошкольник.

Анализ проблемного поля образования показал, что сегодня в нем выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. На первое место выходят аксиологический и социокультурный подходы в образовании. Они означают постановку в центр психолого-педагогических теорий и технологий общечеловеческих ценностей, преобразованную в соответствии с ними природу человека и его среду – мир орудий его материальной и духовной деятельности, духовных достижений (Н.З. Чавчадзе, В.М. Каирян, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель, К.А. Абульханова, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов и др.).

Данное положение выступает основанием для воспитания личности, ядром которой являются субъектные свойства, определяющие меру её свободы, гуман-

ности, духовности и жизнетворчества. Основными качествами личности становятся её способность к культурной идентификации, освоению ценностей культуры, выбору и осуществлению культурообразного образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на решение задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [2, с.4].

В соответствии с этим положением у ребенка должен формироваться целостный образ культуры, с которым связывается общий образ мира. Образование детей дошкольного возраста в данном контексте понимается как работа со смыслами, ценностями, системой отношений ребенка, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. Процесс дошкольного образования в этой логике представляет собой целенаправленное обеспечение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия ребенка в окружающем мире, актуализирующих его человеческие качества.

Исследователи обратились к проблеме ориентации детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, на закономерности, внешние и внутренние детерминанты данного процесса только в последние, кризисные годы общественного развития.

Педагогический аспект проблемы формирования ценностных представлений и ценностного отношения к окружающему миру недостаточно изучен и не решается однозначно в зарубежной и отечественной науке, особенно в отношении детей дошкольного возраста. Анализ исследований позволил нам выделить некоторые направления в разработке проблемы:

– определение социокультурных оснований педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Е.С. Протанская, М.В. Шмулевская и др.);

– изучение места ценностей в структуре личности (К.К. Платонов, Б.С. Братусь М. Кальвино, В.В. Столин, В.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Г.Е. Залесский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая и др.);

- условия становления ценностного отношения личности к миру, механизмы данного процесса (А.А. Бердяев, Н.Р. Гинзбург, Л.И. Джидарьяи, К. Левин, П.В. Симонов, В.П. Мисищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.В. Иванчук, А. Брожик, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Г.И. Щукина, С.Г. Елизаров, Г.П. Савкина и др.);
- нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста, (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Г. Якобсон, С.А. Козлова, Т.В. Антонова, Т.Л. Репина, А.А. Рояк, Е.А. Кудрявцева, Е.Э. Шишлова и др.);
- условия формирования образа мира у дошкольников (А.М. Виноградова, Е.В. Субботский, Е.Ф. Купецкова, Н.Ф. Виноградова).

Проблема своеобразия способов формирования ценностных представлений к окружающему миру у дошкольников принадлежит к числу малоисследованных. Не исследованы продуктивные средства, методы перевода объективно значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностного отношения к миру на действенный уровень в настоящем и будущем. Именно поэтому поиск адекватных способов формирования ценностных представлений и ценностного отношения к тому образу мира, который актуализируется в представлениях детей, является проблемой сегодняшней дошкольной педагогики.

Список литературы

1. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. [Текст] / Н.С. Ежкова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 119 с.
2. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.С. Ежкова. – Тула, 2008. – 264 с.
3. Орлов, В.В. Человек, мир, мировоззрение [Текст] / В.В. Орлов – М., 2005. 220 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014 г.
5. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности [Текст] / Н. З. Чавчавадзе – Тбилиси Мецниереба. – 1994. – 171 с.
6. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/104757.html>.