

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Смирнов Александр Васильевич**

канд. психол. наук, зав. кафедрой информационных технологий

Лениногорский филиал КНИТУ-КАИ

г. Бугульма, Республика Татарстан

## ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЯМ ПСИХОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Аннотация: новая образовательная парадигма в своей сути основывается на компетентностном подходе к оценке качества и степени подготовки выпускника. Компетенции базируются на внутренних механизмах человека. В статье рассматриваются научные и методологические подходы к исследованиям психологии компетентности.*

*Ключевые слова:* компетенция, компетенция, компетентность, психология компетентности.

Ранее мы уже отмечали, что «компетенция» – есть категория междисциплинарная (А.В. Смирнов, 2013. 2014). Педагогических методов, средств, наконец способов, способствующих формированию компетенций, оцениванию компетенций, известно бесчисленное множество. Чуть меньше того, что сказано в предыдущем предложении, отметим и для области управления персоналом. Практически ничего не сведено к знаменателю психологической составляющей компетентности. Понятие «психология компетентности» впервые ввел в научный обиход Н.П. Фетискин (2013), по мнению которого психология компетентности является проблемно-ориентированным научно-психологическим комплексом. То есть заявлять о неком научном направлении пока еще рано. Вместе с тем отметим, что вопросы психологии компетентности рассматривались А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской, М.И. Лукьяновой, А.В. Брушлинским, А.А. Бодалевым, Дж. Равеном, М. Аргайлом, Ю. Мельном, К. Рубиным, У. Пфингстеном, Р. Хинтчем. Мы же остановимся на психолого-педагогических

подходах к компетентности. «Как психологическая характеристика понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (деятельностную) составляющие, а также мотивационную (эмоциональную), этическую, социальную и поведенческую».

Для высшей школы, являющейся школой профессиональной, психологический результат обучения выступает, прежде всего, в форме профессионально- и социально-значимых психологических качеств личности выпуского ею специалиста – всё то, что определяет его профессиональную компетентность и профессиональное мастерство. Все чаще появляются выражения: компетентность работника, компетенции органов власти... Полномочия дополняются компетентностью. Несоответствие уровня компетенций и, соответственно, компетентности снижает ожидаемый результат и наделенные полномочия. Быть компетентным не значит обладать минимумом двумя дипломами высшего профессионального образования, иметь ученую степень. Так что же такая компетенция, компетентность и как диагностировать их наличие и уровень у специалиста, работника?

В.И. Байденко говорит о появлении *результатцентрированного* подхода к обучению, поскольку компетентность является результатом процесса обучения. Мы считаем, что результатцентрированный подход к обучению выступает частным, технологическим, профессиональноориентированным направлением компетентностного подхода к обучению. Реализация компетентностного подхода есть попытка «привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда» (Рыбакова А.А., 2009). Методология компетентностного подхода в образовании разрабатывались М.Н. Скаткиным, И.Я. Лernerом, В.В. Краевским, Г.П. Щедровицким, В.В. Давыдовым, В.И. Байденко, В.А. Болотовым, А.А. Вербицким, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, В.С. Ледневым, Н.Н. Нечаевым, Н.Д. Никандровым, М.В. Рыжаковым, В.В. Сериковым, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриковым, А.В. Хоторским. Компетентность изучалась А.А. Бодалевым, А.С. Гусевой, А.А. Дергач, Т.Е. Егоровой, В.В. Леминым, А.И. Мищенко, И.М. Муставовым, Е.А. Климовым, И.М. Павлютенковым, И.И. Рыданова, И.Н. Семеновым,

Г.Н. Сериковым, А.П. Ситниковым, С.Ю.Степановым, Н.Ю. Хрящевой, И.С. Якиманской.

М. Н. Скаткин предложил для повышения активизации усвоения учащимися материала урока ставить перед ними вопросы, требующие наблюдения, рассуждения, доказательства» чтобы в процессе ответа на них дети чаще задумывались, вспоминали, сравнивали, наблюдали, рассуждали, задавали встречные вопросы, чтобы в процессе поиска истины у них формировались соответствующие умения и навыки.

Компетентностный подход в инженерном образовании раскрыт в монографии Э.Д. Алисултановой (2010). Автор отмечает актуальность компетентностного подхода применительно к профессиональной подготовке инженеров.

Н.П. Фетискин (2013) указывает на отрасли психологического знания, включаемые в комплекс психологии компетентности: психология мышления, когнитивная психология, психология творчества, педагогическая психология, акмеология, инженерная психология, психология сознания и бессознательного, психология обучения, социальная психология, гуманистическая психология, психология игры, синергетика компетентности, системогенетика компетентности и др. С.Н. Костромина (2008) говорит о психологических факторах и условиях, которые подлежат исследованию в рамках психологического направления профессиональной компетентности: 1) психологические *механизмы* (субъективные действия) формирования профессиональных компетенций; 2) психологические *детерминанты* (характеристики личности) становления компетентности на этапе обучения; 3) психологические *условия* профессионализации личности в образовательном учреждении профессионального образования (система принципов организации процесса обучения).

А.М. Федосеевой проведен анализ психологической компетентности, ключевые моменты которого можно применить и к профессиональной компетентности:

- компетентность основывается на знаниях и жизненном опыте их применения;

- компетентность – особое *мотивационное* состояние (готовность проявлять целенаправленную активность на основе полученных знаний);
- компетентность – это *личностные качества*, обеспечивающие правильный выбор направленности активности;
- внутренняя составляющая компетентности – саморегуляция;
- внешняя составляющая компетентности – деятельность и взаимодействие.

Основные положение компетентности в профессиональном образовании (психологический подход):

- а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);
- б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);
- в) компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);
- г) профессионализм включает в себя компетентности (А.К. Маркова).

Таким образом, при формировании компетенций и компетентного выпускника вуза, следует реализовывать психологические подходы к обучению; руководствоваться психологическими методами при исследовании и формировании мышления, мотивации и учитывать составляющие психологии компетентности.

### ***Список литературы***

1. Алисултанова Э.Д. Компетентностный подход в инженерном образовании: монография / Э.Д. Алисултанова. - М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – 96 с.
2. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / А.А. Рыбакова //Вестник Ставропольского государ.университета. - 2009. - Вып.61. - С.51-57.
3. Смирнов А.В. Психологические основы формирования компетентности / А.В. Смирнов //Сборник статей форума Гильдии экспертов Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования, Москва, 2013. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://expertnica.ru/library/sbornik2013/ III%20part/Smirnov%20AV.pdf>.

### **4 Инновационные тенденции развития системы образования**

4. Смирнов А.В. Теоретические основы психологии профессиональной компетентности / А.В. Смирнов // Ценности и смыслы. – 2014. - № 2(30). - С.152-154.
5. Фетискин Н.П. Акмеология профессиональной компетентности /Н.П. Фетискин //Научный поиск. - 2013. - № 3. - С.10-12.