

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логинова Светлана Леонидовна

старший преподаватель

Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

г. Екатеринбург, Свердловская область

## ИНСТИТУТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

*Аннотация: в статье рассматриваются значение и основные определения человеческого капитала, факторы его формирования; сделан прогноз численности обучающихся по программам высшего образования; обоснована необходимость развития институтов опережающего развития.*

*Ключевые слова: человеческий капитал, прогнозирование численности обучающихся, институт опережающего развития высшего профессионального образования.*

*Нужно бежать со всех ног,  
чтобы только ость на месте,  
а чтобы куда-то попасть,  
надо бежать минимум вдвое быстрее.*

*Алиса в зазеркалье. Л. Кэрролл.*

Прошедший 20-й век, по словам экономистов, стал веком теории «человеческого капитала». Развитие этой концепции продолжается и в 21 веке. Уже доказано, что запасы человеческого капитала являются одним из важнейших факторов экономического роста, экономического и социального благосостояния не только государства, но и отдельной личности. Обладание человеческим капиталом многократно усиливает конкурентные позиции его «владельца» на рынке труда и повышает его социальный статус. Чем лучше образовательная подго-

товка, тем меньше риска оказаться в состоянии безработицы и короче ее продолжительность: выше заработки и шире доступ к привлекательным рабочим местам; интенсивнее профессиональная и территориальная мобильность [1, с. 40].

Человек, имеющий более высокий уровень образования, сравнительно легче адаптируется к технологическим и социальным преобразованиям, быстрее реагирует на достижения научно-технологического прогресса, раньше начинает пользоваться новинками и внедрять их в своей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

По мнению основателя «идеи человеческого капитала» американского экономиста лауреата нобелевской премии Т.У. Шульца «человеческий капитал – это форма капитала, поскольку служит источником будущих заработков или будущих удовлетворений, или то и другое вместе взятое. А человеческим он становится потому, что он – составляющая часть человека» [4, с. 51].

В своей статье «Становление и развитие человеческого капитала» И.М. Плячкайтене характеризует человеческий капитал следующим образом: «Человеческий капитал – это врождённый, сформированный в результате инвестиций и накоплений определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития, как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют экономическому росту и влияют на величину доходов их обладателя» [2, с. 103].

Определение, данное экспертами Организацией экономического сотрудничества и развития гласит «человеческий капитал – это знания, навыки, умения и способности, воплощенные в людях, которые позволяют им создавать личное, социальное и экономическое благосостояние».

Четкая и единая формулировка человеческого капитала находится еще на стадии формирования, но в одном сходятся все теоретики и экономисты – человеческий капитал позволяет «носителю» или «владельцу» увеличить свой доход, улучшить материальное, и, как следствие, социальное положение.

Человеческий капитал может приобретаться различными путями – дома, на рабочих местах, в учебных заведениях и т.д. Самый простой и распространенный метод – через получение образования в учебных заведениях.

Факт, чем выше уровень образования, тем больше возможность трудоустройства и выше уровень дохода, стал более актуален и значимым российскому населению в современных условиях экономики. Поэтому в России за последние десять лет, при общем увеличении численности населения, наблюдалась тенденция повышения количества и доли, обучающихся по программам высшего профессионального образования, в общей численности населения. Это наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели численности населения и обучающихся по программам высшего профессионального образования**

Год	Все население, млн. чел.	Численность обучающихся по программам высшего профессионального образования в госуд. и негосуд. учреждениях, тыс. чел.	% обучающихся по программам высшего образования к общей численности населения
2001	145,2	4740	3,2
2003	145	5426,9	3,7
2004	144,3	5947,4	4,1
2005	143,8	6455,7	4,4
2006	143,2	6884,2	4,8
2007	142,8	6939,4	4,8
2008	142,8	7064,6	4,9
2009	142,7	7309,9	5,1
2010	142,9	7418,9	5,1
2011	142,9	7049,8	4,9
2012	143	6490	4,5
2013	143,3	6073,9	4,2

Источник: сайт Росстата и расчеты автора

Анализ данных таблицы 1 показывает, что численность обучающихся по программам высшего профессионального образования за 12 лет выросла на 1333,9 тыс. чел., при том, что общая численность населения уменьшилась на 1,9 млн. чел. Доля студентов высшего профессионального образования выросла на 1 пункт (с 3,2% до 4,2% от общей численности).

На основании выявленной закономерности развития всех анализируемых значений, возможно, провести прогнозирование данных показателей. Тенденция

развития рассматриваемых показателей- линейная; с 2001 года по 2008 год линейно положительная (темпер прироста), с 2008 по 2013 год линейно отрицательная (темпер сокращения). При этом темпы прироста опережают темпы сокращения. Это означает, что при прогнозировании доли обучающихся, по программам высшего профессионального образования применимо воспользоваться методом аналитического выравнивания – где тенденция развития явления описывается полиномом первого порядка и имеет вид:

$$\hat{y}_t = a_0 + a_1 t \dots \text{при этом}$$

$$\begin{cases} na_0 = \sum y \Rightarrow a_0 = \frac{\sum y}{n} \\ a_1 \sum t^2 = \sum yt \Rightarrow a_1 = \frac{\sum yt}{\sum t^2} \end{cases}$$

Произведя аналитические расчеты, на основе имеющихся данных о доле обучающихся по программам высшего профессионального образования и математически-статистического метода, получаем следующие результаты:

$$yt = 3.11 + 0.09*t$$

Исходя из прогнозируемой численности населения (средний вариант расчета) сделанной Росстатом и полученными выше показателями, рассчитаем долю обучающихся по программам высшего профессионального образования и абсолютную численность.

Таблица 2

Прогнозируемые показатели о процентах количества потенциальных студентов высшего профессионального образования

Год	Прогнозируемая численность населения, млн. чел.	Прогнозируемый % обучающихся по программам высшего образования к общей численности населения	Прогнозируемая численность обучающихся по программам высшего профессионального образования в госуд. и негосуд. учреждениях, тыс. чел.
2014	143,55	3,28	4708
2015	143,7	4,37	6279
2016	143,8	4,46	6413
2017	143,89	4,55	6546
2018	143,9	4,67	6720

Источник: сайт Росстата и расчеты автора

Как видно из таблицы 2, при среднем (оптимистическом) варианте прогноза, за последующие пять лет, будет наблюдаться рост численности потенциальных студентов, как в государственных, так и негосударственных, высших учебных профессиональных заведениях.

С учетом того, что объем человеческого капитала зависит от общей численности населения, образовательного уровня можно предположить, что в ближайшие пять лет, спрос на услуги высшего образования, а значит и потребность в формировании «человеческого капитала», будут увеличиваться.

Сегодняшняя ситуация, сложившаяся в экономике, характеризуется постоянными, и при этом быстро меняющимися условиями на рынке труда и высокими социально-экономическими рисками. Получение и развитие «человеческого капитала» для общества, для индивидуума является жизненно важным условием «выживания» и приспособления.

Возрастающий «поток» количества знаний необходимых специалисту для успешного выполнения своих трудовых функций, быстрая сменяемость технологий, нововведения в производственный процесс требуют от участника производства новых качественных характеристик, новых компетенций.

В этих условиях человеку необходимо быстро переучиваться, быть способным к быстрой смене видов деятельности, обладать восприимчивостью к инновациям. Данные способности целесообразно начинать развивать в будущем специалисте в стенах вуза. Новое оборудование, технологии (не только с производственные, но и информационные) не должны простоять в ожидании, когда появятся специалисты способные работать с ними. Поэтому, необходимо с опережением, заблаговременно готовить индивида к новому виду деятельности [3, с. 40]. Таким образом, одна из самых актуальных задач, стоящих перед российским образованием – обеспечение опережающего качества образования будущего специалиста.

Опережающая подготовка кадров позволит изменить такую ситуацию, при которой система образования не обеспечивала производство необходимыми специалистами. Необходимо с опережением, заблаговременно готовить индивида к

новому виду деятельности. Опережающая подготовка кадров позволит изменить ситуацию, при которой система образования не обеспечивала производство необходимыми специалистами. Перспективный спрос на тех или иных специалистов должен учитываться до того момента времени, когда он оформится в готовом виде. В этом состоит еще один аспект актуальности обеспечения опережающего образования. Опережающее образование становится одним из важнейших путей гармоничного ускорения развития экономики и общества в целом [3, с. 45].

Возросшую потребность в образовании и тем самым в накоплении человеческого капитала, в условиях оптимизации численности учебных заведений в сфере высшего профессионального образования не могут обеспечивать традиционные институты. Это связано с тем, что устаревшая или изношенная материально-техническая база большинства российских вузов, «устаревшие» кадры преподавательского состава, разрыв связей между производством и системой высшего профессионального образования, приведший к «формальному» прохождению производственных практик привели к тому, что современная система образования дает либо недостаточно знаний, либо «мертвые» знания, не применимые и не реализуемые в практической профессиональной деятельности.

Необходимо формировать и развивать систему институтов опережающего развития, особенно в сфере высшего профессионального образования. Именно такие институты должны способствовать формированию компетентностного иммунитета к изменениям, профессиональные умения оптимизации внутренних и внешних ресурсов будущих специалистов.

Институты опережающего развития, в первую очередь, в своей деятельности должны быть нацелены не на получение прибыли от оказания образовательных услуг, а на максимальное удовлетворение потребностей общества в специалистах.

Данные институты в рамках образовательного процесса должны предусматривать: индивидуализацию обучения; ориентацию не только на получение фундаментальных знаний, а на формирование практических навыков и умений; активное взаимодействие с практиками, т.е. людьми, реально работающими на

производстве для передачи опыта; установление коммерческих, деловых производственных связей с работодателями на всех этапах образовательного процесса.

Одной из функций таких вузов должно стать мониторинг рынка труда с целью прогнозирования и в дальнейшем планирования потребности народного хозяйства в рабочих кадрах, для установления рациональных пропорций в подготовке кадров.

Делая вывод по вышесказанному можно сказать: человеческий капитал общества – это совокупность человеческих капиталов индивидуумов. Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы каждый отдельно взятый человек «улучшал» свой капитал, в соответствии с требованиями рынка. Необходимо учитывать, что человеческий капитал, точно также, как и «основной», в меняющихся условиях инновационного развития экономики, быстро «устаревает». Возникает постоянная потребность в его обновлении. Для того чтобы каждый член общества смог получать, развивать обновлять свой человеческий капитал необходимо чтобы система высшего профессионального образования стала системой Институтов опережающего развития. Реализация системы институтов опережающего развития в России позволит формировать и накаливать «человеческий капитал» повышающего производительность индивидуумов, а как результат – повышать производительность труда государства, формировать человеческий капитал с высокой стоимостной оценкой.

### ***Список литературы***

1. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России // Вопросы экономики, 2013 № 1,2. Стр.34-45
2. Плячкайтене И.М Становление и развитие теории человеческого капитала// Молодой ученый.–2011– №7, Т.1. С. 102-104
3. Спорыхина С.С Инновационные подходы к опережающему образованию: Социально-управленческий аспект. Автореферат диссертации на соискание к.э.н.// [Электронный ресурс] Режим доступа: [www: diserкат, com](http://www.diserкат.com)
4. Schulz T. Capital Formation bi Edikation // Jurnal of Politikal Ekonomik.