

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Пономарева Яна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления работы психолого-педагогической службы с учащимися начальной школы в условиях реализации ФГОС, описывает существующие методики оценивания универсальных учебных действий. Автор приводит основные принципы проведения диагностики учащихся начальной школы и раскрывает комплекс мер по анализу и применению полученных результатов.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, диагностика, ФГОС, методики.*

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его результат.

Теперь наряду со знаниями по предметам предполагается и формирование у учащихся универсальных учебных действий – совокупности способов, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В соответствии с образовательными стандартами у учащихся должны быть сформированы 4 группы универсальных действий:

- познавательные – работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения задачи, выполнение логических операций;
- регулятивные – организация учебной деятельности;
- коммуникативные – социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, навыки сотрудничества;

– личностные – самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация.

С учетом опыта работы гимназии в исследовании познавательных и личностных особенностей учащихся были определены следующие методики оценивания универсальных учебных действий.

Для оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий: методики диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (прогрессивные матрицы Равена, интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные аналогии), проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова).

Для оценки уровня сформированности личностных универсальных учебных действий: методика диагностики мотивации учения (Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан), метод «неоконченные предложения», методика «Лесенка» (по В. Г. Щур).

Для оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: методика Г. А. Цукерман «Рукавички».

Для оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: зрительно-моторный гештальт-тест Бендер, корректурная проба Тулуз-Пьерона.

Методический комплект Л.А. Ясюковой (прогрессивные матрицы Равена, интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные аналогии, зрительно-моторный гештальт-тест Бендер, корректурная проба Тулуз-Пьерона) рекомендован для апробации разрабатываемой системы мониторинга формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы НИИ комплексных социальных исследований факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Необходимо отметить, что одно универсальное учебное действие (УУД) может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, интуитивный визуальный анализ-синтез диагностирует сформированность такого

познавательного УУД как осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о том, что мышление ребенка настроено на выделение объективно основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело. Напротив, низкие результаты по данному субтесту говорят о том, что выделение объективно важных свойств из всех остальных пока не характерно для мышления ребенка, все свойства им воспринимаются как равноценные, и важным в том или ином случае ему может казаться любое из них, вне зависимости от его объективной значимости.

Степень успешности выполнения таких заданий также характеризует сформированность такого важного регулятивного действия как целеполагание – «постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно».

Задание визуальные аналогии диагностирует сформированность таких познавательных УУД, как установление причинно-следственных связей, использование аналогий. Результаты характеризуют уровень общих аналитических способностей ребенка. Развитый логический компонент понятийного мышления позволяет ребенку использовать полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, видеть причинно-следственные и другие связи между явлениями, понимать логику доказательств. При низких результатах любые словесные построения воспринимаются ребенком как простые описания и рассказы.

По тому, как ребенок справляется с этими заданиями, можно также оценить сформированность у него такого регулятивного действия, как планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности действий.

Использование теста Тулуз-Пьерона позволяет проанализировать способности ребенка к произвольному контролю и коррекции собственной деятельности (т.е. охарактеризовать сформированность еще двух регулятивных УУД).

Диагностика проводится в групповой форме: психолог работает сразу со всем классом.

Для выстраивания мониторинга необходимо, чтобы уровни развития выражались в единой оценочной форме. Результаты диагностики были переведены в 5-бальную систему (2 – слабый, 3 – средний, 4 – хороший, 5 – высокий уровни).

Данные по параллели предоставляются администрации гимназии, что помогает принимать правильные управленческие решения, оценивать работу классных руководителей, учителей в течение всего периода начального образования.

Классному руководителю предлагается более глубокий, подробный анализ, где уже делается акцент на учащих, имеющих недостаточно сформированные те или иные универсальные учебные действия, и на персональных рекомендациях с последующей коррекционной работой педагога на уроке.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии разработаны и проводятся психологом занятия курса «Развивай-ка» с учащимися 2-х, 3-х классов целью которых является формирование универсальных учебных действий.

Необходимо отметить большой блок работы с родителями учащихся. Они получают информацию в виде индивидуальных консультаций для выводов и помощи в определении дальнейшей траектории развития своего ребенка.

Получаемые в ходе диагностики показатели позволяют оценить вероятность возникновения затруднений в учебе, понять их причины и наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции проблем, оптимизации учебно-воспитательного процесса. Результаты и эффективность работы по развитию универсальных учебных действий будут отслежены при повторной диагностике в апреле месяце. Планируется проведение диагностики в 3 классе (методики, входящие в комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (тест структуры интеллекта Амтхауэра, адаптированный для детского возраста; методический модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттела; метод социометрии, опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности) и в завершении 4 класса, как итог. Разница между результатами ученика (личностными, метапредметными) в начале

обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика) – будет являться показателем совместной работы учителя, педагога-психолога, администрации образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бунеева Е.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2006