

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Левыкина Вера Васильевна

учитель географии

ГБОУ Школа №1467

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В СВЕТЕ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

***Аннотация:** в статье анализируется Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» применительно к учащимся с ОВЗ- описываются принципы государственной политики в области образования, определяются стратегические цели содержания образования, раскрываются основные особенности образования для детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегическая цель содержания образования, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, Федеральные государственные образовательные стандарты, дистанционные образовательные технологии.*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ был принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления *общедоступного и бесплатного* общего и среднего профессионального образования (ст.5 п.1, 3). Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Под *образованием* в настоящем Законе понимается *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание в Законе характеризуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основное общее образование направлено на становление *и формирование личности обучающегося* (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66 п.2).

Согласно статьи 3 п. 1 Закона «Об образовании в РФ» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Впервые определена *стратегическая цель содержания образования* – обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, содержание образования призвано обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Стратегия современного обучения предполагает осознанное системное управление учебно-воспитательным процессом в школе.

Первым компонентом этой системы управления выступает сама личность учителя. Изменяется его позиция по отношению к ученику, к себе самому. Учитель – не только носитель предметных знаний, но и помощник в становлении и развитии личности ученика, уважающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знаниям, от его знания или незнания. Изменяется характер воздействия на ученика. Меняется и позиция ученика, для которого главное – не полученная оценка, а активное взаимодействие с учителем и другими учениками с целью получения знаний.

Второй компонент – изменение функций и строения знаний, которые осваиваются в школе, и способов организации процесса их усвоения. Знание в наше время дает возможность человеку занять место в современной культуре и цивилизации, только если оно представлено в духе современного информатизированного общества – как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процессом его усвоения не может быть рутинное заучивание, репродукция. Усвоение знаний организуется в многочисленных формах поисково-мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

Третий компонент – выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности, с чем связан выбор форм обучения (совместная деятельность, естественное становление индивидуальности в коллективе школьников).

Четвертый компонент реорганизации связан с отказом от репрессивной, подавляющей ролью оценок и всякого тестирования, с изменением критериев оценивания, эффективности обучения и воспитания.

Особое внимание в Законе «Об образовании в РФ» уделяется обучению детей с *ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*, т.е. школьникам, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ст.5 п.5 Закона «Об образовании РФ» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с *ограниченными возможностями здоровья*, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (ст.66.п.10) по специальным адаптированным программам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Все принятые законы в полной мере соответствуют конвенции о правах ребёнка, принятой в России (ст. 23 и ст. 31) о том, что «неполноценный в умственном и физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную

жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Государство признаёт право ребёнка на отдых и на досуг, право участия в культурной жизни, в играх и развлекательных мероприятиях».

В статье 11 о *Федеральных государственных образовательных стандартах* и федеральных государственных требованиях в пункте 6 говорится, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

В общих требованиях к реализации образовательных программ (ст.13 п.2) уточняется, что при реализации образовательных программ используются *различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, что является необходимым при работе с некоторыми категориями *детей с ОВЗ*. Особое внимание уделяется использованию при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, не наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, что особенно актуально при работе с детьми с особенностями здоровья.

В статье 16 гл.2 Закона «Об образовании в РФ» о реализации образовательных программ с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* (для обучения некоторых категорий детей с ОВЗ) даются основные понятия и принципы данного вида обучения. Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными*

образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, что представляется крайне важным для учеников с ОВЗ.

В новой редакции Закона об образовании еще раз подтверждается, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в особой охране здоровья (ст.41), которая включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст. 42 п.2) о *психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи* обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе и детям с ОВЗ) включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) *принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе* только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст.55 п.3).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а для обучающихся с ОВЗ также в иных формах. С получением документов об образовании выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Резюмируя все вышесказанное, в Законе «Об образовании в РФ» подробно прописываются все моменты и условия:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

7. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным

обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Проанализировав Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 можно сделать вывод о том, что вопросам образования детей с ОВЗ в стране уделяется все более возрастающее внимание, разрабатываются новые законы о наиболее комплексном и качественном обучении детей с разными видами заболеваний. На выбор предоставляются различные варианты и типы обучения под постоянным медицинским наблюдением. Проводится специальная подготовка преподавательского состава для работы с детьми по разным типам заболеваний. Широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Ведется преподавание по разным формам: надомное, классно-урочное и индивидуальное по персонально разработанной для каждого ученика рабочей программе. Все это позволяет учащимся с ОВЗ чувствовать себя полноценными членами нашего общества.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ред. Т. Дегтярева, Москва, изд. Эксмо, 2014г.