

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Гилева Кристина Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Сафронова Оксана Леонидовна

старший преподаватель

Солоусова Ксения Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный

университет путей сообщения»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена анализу перспектив развития системы высшего образования в России в связи с формированием национальной системы квалификаций. По мнению авторов, переход высшей школы на образовательные стандарты четвертого поколения должен осуществляться в тесной взаимосвязи с разрабатываемой системой профессиональных стандартов. Сделан вывод о том, что оба национальных проекта должны основываться на единой методологии и выступать элементами одной системы – национальной системы квалификаций.*

***Ключевые слова:** национальная система квалификаций, профессиональный стандарт, Болонский процесс, Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования, профессиональное образование.*

Последнее десятилетие для системы профессионального образования России явилось периодом радикальных преобразований, определяющих ее развитие на долгосрочную перспективу. Принципиальные качественные изменения общей методологии национальной системы профессионального образования связаны с включением России в Болонский процесс (сентябрь 2003 г.), что повлекло

за собой реализацию компетентностного подхода в образовательных стандартах третьего поколения, а также внедрение новой парадигмы непрерывного образования. Для большинства стран Европы подобные изменения инициировались и осуществлялись на основе всесторонней поддержки национальных объединений работодателей. Так, в Германии, опыт которой активно используется в России в процессе реформирования высшей школы, был опубликован «Меморандум о ступенчатой организации обучения» Федерального объединения союзов германских работодателей (2003). Наиболее авторитетная организация предпринимателей ФРГ заявила о поддержке целей Болонского процесса и высказалась за полномасштабный переход к двухуровневой организации подготовки специалистов, выдвинув при этом ряд требований к государству и вузам [4]. В документе приводится перечень компетенций, определяющих конкурентоспособность выпускника-бакалавра, а также программа действий, требуемых от власти и вузов, для адаптации абстрактных принципов Болонского процесса к конкретным нуждам германского рынка труда. Вместе с этим, работодатели проявляют себя как активные субъекты этого рынка, готовые оказывать всяческое содействие в осуществлении поставленных целей [2].

В России на высшем государственном уровне поставлены задачи сближения системы профессионального образования с реальным производством, а также конкурентоспособности выпускников российских учебных заведений на мировом рынке труда.

Таким образом, инновационная экономика формирует перед субъектами рынка труда качественно новые задачи, которые предполагают системные решения: глубокую интеграцию этапов профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального развития работников, создание механизмов независимой оценки квалификаций выпускников и специалистов [3], создание условий для эффективного функционирования мирового рынка труда.

В России данные преобразования стали основой для реализации двух федеральных проектов: формирование национальной системы квалификаций и реформа высшей школы. Оба проекта нацелены на усиление взаимодействия

между участниками рынка труда, повышение производительности труда, формирование более прозрачных механизмов профессионализации субъектов труда и наращивание их конкурентоспособности. Таким образом, очевидно, что обе программы должны разрабатываться в тесном взаимодействии друг с другом, предполагая комплекс скоординированных между собой мероприятий. Это возможно, если в основе реформ будет лежать системный подход и единая методология, учитывающая настоящие и перспективные требования рынка труда.

Основными документами, определяющими изменения национальной системы квалификаций и системы высшего профессионального образования, являются стандарты. Именно они выступают механизмом институционального регулирования взаимодействия высшей школы и рынка труда. Для более глубокого анализа перспектив развития высшего образования в России представим сравнение профессиональных и образовательных стандартов.

Профессиональный стандарт – это документ, раскрывающий с позиций сферы труда содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников. Целью профессиональных стандартов является унификация, установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определение квалификационных требований к работникам. Содержательной единицей стандарта является квалификация – это степень и вид профессиональной обученности работника, необходимые для выполнения конкретного вида работы. Профессиональные стандарты содержат описания трудовых функций и трудовых действий в их составе; уровней квалификации работников, требований к образованию и практическому опыту работы. Методическим основанием для разработки профессиональных стандартов являются План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 гг., Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, Макет профессионального стандарта, Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов, Уровни квалификаций и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, отражающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, и внесения изменений в них. ФГОСы регулируют структуру и содержание основных образовательных программ. Содержательной единицей образовательного стандарта является компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, профессионально значимых личностных качеств, развиваемых в процессе обучения, а также способность к выполнению профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Образовательные стандарты содержат перечень компетенций, требуемых от выпускника, а также описание форм и содержания обучения. Правовым и нормативным основанием для разработки ФГОСов служит ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», утвержденный Правительством РФ.

Важно отметить, что профессиональные стандарты описывают виды трудовой деятельности, тогда как образовательные стандарты определяют содержание образовательных программ для подготовки работников того или иного уровня квалификации. На один вид профессиональной деятельности может «работать» несколько образовательных программ, что определяет необходимость согласования уровней квалификации, требуемых для выполнения трудовых функций, с существующими в системе профессионального образования ступенями подготовки.

Согласно принятым в России квалификационным уровням, средне-специальное образование требуется при выполнении трудовых функций третьего и четвертого квалификационного уровня, программы бакалавриата необходимы для осуществления функций пятого уровня, а специалитет или магистратура обязательны с шестого квалификационного уровня.

Возвращаясь к взаимосвязи Профессиональных стандартов и Федеральных образовательных стандартов необходимо отметить, что оба документа должны

стать неотъемлемой частью новой системы национальной квалификации в России. Профессиональные стандарты предполагались как основа прикладной составляющей ФГОСов. Эта идея может быть реализована в перспективе при внедрении образовательных стандартов четвертного поколения. Изолированная реализация проектов формирования национальной системы квалификаций и реформы высшей школы не позволит решить проблемы, существующие в сфере профессиональной подготовки. Внедрение профессиональных стандартов должно переориентировать систему высшего образования на формирование у выпускников компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателя к тому или иному уровню квалификаций, либо позволяющих быстро включаться в профессиональную деятельность, осваивая необходимые знания и умения.

В России сегодня сложилась уникальная ситуация, позволяющая на этапе формирования национальной системы квалификаций осуществить ее интеграцию с развивающейся системой профессионального образования. Как уже было сказано выше, это возможно на основе системного подхода и разработки единой методологии.

Вместе с тем, содержание образовательных стандартов не должно определяться только требованиями актуальной рыночной ситуации, которая отличается нестабильностью и высокой динамикой изменений. В этой ситуации образовательные стандарты должны предлагать учащимся не только развитие определенного набора профессиональных компетенций, определяющих квалификацию работника в определенной трудовой деятельности, но и т.н. надпрофессиональные компетенции, позволяющие формировать интеллектуальную, коммуникативную, нравственную, рефлексивную направленность личности, регулирующую деятельность выпускника в социальном, экономическом, культурном контекстах [5]. В образовательном стандарте, помимо профессиональных компетенций, заложены общекультурные компетенции, прежде всего позволяющие решать задачу удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования [1], всестороннего развития личности. Эти цели не являются приоритетными для большинства

работодателей, и, скорее всего, не получают отражения в профессиональных стандартах. В связи с этим необходимо понимать ограничения декларируемого подхода о центральной роли профессиональных стандартов в процессе разработки образовательных документов. Система профессионального образования должна обслуживать интересы рынка труда, но, помимо этого, перед высшей школой стоят задачи всестороннего развития личности, формирования системы ценностей и нравственных ориентиров. Нельзя сводить систему профессиональной подготовки только к решению сугубо прикладных задач, которые могут регулярно меняться и корректироваться под действием динамично развивающихся рынков.

Итак, анализ перспектив развития высшего образования в России в процессе формирования национальной системы квалификаций, позволяет сделать следующие выводы. Разработка системы профессиональных стандартов и внедрение образовательных стандартов четвертого поколения должны осуществляться в тесной взаимосвязи друг с другом. В рабочие группы по разработке профессиональных стандартов должны быть включены представители высшей школы, что позволит учитывать уровни профессиональной подготовки при выделении обобщенных функций и сопоставлять требования работодателей с возможностями системы профессиональной подготовки работников. От того, насколько плотным будет взаимодействие между разработчиками профессиональных стандартов и образовательных стандартов, зависит успешность двух национальных проектов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Беккер Я.А. Болонский процесс – европейский подарок германским работодателям? // Россия и интернационализация высшего образования. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Экономический ф-т МГУ; ТЕИС, 2005. С. 316-320

3. Гайнутдинова Ю.Ю. Современный подход к оценке профессиональной компетентности в решении вопросов управления персоналом// Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Ч.1. 22 октября 2013 г. Екатеринбург; Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 2013. С. 198-201

4. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и четвертое поколение образовательных стандартов // Высшее образование в России. – 2011, № 11. – С. 29-41

5. Разорёнова, Е. О роли и сущности надпрофессиональных компетенций в обучении студентов начального и среднего профессионального образования / Е. Разорёнова // Формирование надпрофессиональных компетенций студентов колледжа // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sociometry.ru/ru/sindien/14-softwareen>