

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лукьянчикова Евгения Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

Комиссарова Галина Леонидовна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ГАОУ СПО Ишимбайский нефтяной колледж

г. Ишимбай, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И САМООЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: рассмотрена методика применения механизма обратной связи и его эффективность в качестве инструмента формирующего оценивания деятельности обучающихся.

Ключевые слова: формирующее оценивание, листы обратной связи.

Согласно требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования III поколения, учащиеся в процессе обучения должны овладевать такими компетенциями, как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В современном образовательном процессе используются два вида оценивания: суммирующее и формирующее. Суммирующее оценивание применяется для оценки уровня достижения результатов обучения, однако оно не фиксирует изменение качества знаний, умений и компетентностей обучаемого. Формирующая оценка позволяет проследить прогресс обучающихся, стимулировать обучение, способствовать формированию образовательного результата на максимально высоком уровне [1].

Согласно принципам, грамотно организованного формирующего оценивания, преподаватель должен регулярно обеспечивать обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии и замечания по поводу их деятельности, а учащиеся – принимать активное участие в организации процесса собственного обучения. В этом случае студент получает информацию о причинах своих ошибок, имеет возможность их корректировать и устранять, понимает методы и критерии оценки. Таким образом, он становится ответственным за обучение и повышает свою познавательную мотивацию [2].

Для обеспечения формирующего оценивания, наряду с традиционными формами контроля, мы используем листы обратной связи. Они помогают обучающемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество его работы и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата.

Использовать листы обратной связи целесообразно в случае, если изучаемая тема содержит важный материал для успешного освоения данного предмета. Кроме того, тема должна быть достаточно большой по объему и содержать в качестве планируемых результатов не только запоминание и воспроизведение знаний и умений, но их применение в ситуации, отличной от той, в которой эти знания и умения были получены.

Лист предъявляется обучающемуся не менее двух раз. Отметка в баллах выставляется только по итогам последнего предъявления обучающимся листа обратной связи. В листе после каждого его возвращения обучающемуся обязательно присутствует комментарий преподавателя. В листе должен быть указан сегодняшний уровень освоения образовательных результатов и уровень, которого тот может достичь при условии успешной работы с комментарием. Опыт показывает, что нацеливание на перспективы освоения более высокого уровня образовательных результатов является значительной мотивацией для обучающегося.

Лист обратной связи содержит задания разного уровня сложности. Не все они являются обязательными для выполнения. Учащийся может сам принять решение о работе с заданием повышенного уровня, но приступить к его выполнению может только после того, как успешно выполнил обязательные задания листа.

Например, лист разделен на 3 уровня в соответствии со степенью усвоения материала. В *уровне А* приведен тест с четырьмя вариантами ответа. Данный уровень предполагает знание определений и понимание физического смысла понятий, а также умение решать типовые задачи. Он является обязательным для выполнения всеми обучающимися. В *уровне В* приведены задачи и место для их подробного решения. Этот уровень предполагает воспроизведение приобретенных умений и навыков. *Уровень С* предполагает выполнение заданий повышенной сложности, в которых студент должен применить и обобщить ранее полученные знания в новой ситуации.

Проведенный анализ результативности выполнения заданий в листах обратной связи показал, что, вызывая интерес учащихся, этот способ оценивания стимулирует их на достижение более высокого образовательного уровня, помогает выявлять пробелы в знаниях и восполнять их с наибольшей эффективностью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в зависимости от изменяющейся ситуации.

Для преподавателя использование листов обратной связи – это способ непрерывно осуществлять контроль знаний и умений учащихся, получать информацию об их продвижениях в получении образовательных результатов, а также менять техники и технологии обучения в зависимости от уровня усвоения материала. Конечно, неоднократное оценивание листов обратной связи требует от преподавателя дополнительных усилий. Однако опыт использования данного инструмента формирующего оценивания показывает его высокую эффективность при изучении сложных и значительных по объему тем.

Список литературы

1. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244с.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учебное пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.