

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Колотева Елена Юрьевна

педагог-психолог

Ерзикова Нина Валентиновна

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ № 5 городского округа г. Михайловка

Волгоградской области»

г. Михайловка, Волгоградская область

СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков младших школьников через игровую деятельность. На занятиях обучающиеся «проживали» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, коммуникативные навыки, занятия, ФГОС.

Мы живем в современном мире, где дети чаще «общаются» с компьютером или мобильным телефоном, где родители заняты работой и собой, не имея возможности, сил и желания общаться со своими детьми и научить их общаться с взрослыми и ровесниками. Поэтому многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера.

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а

коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

«Развивающемуся обществу, – подчеркивается в “Концепции модернизации Российской образования”, – нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью ... способные к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбы страны, её социально – экономическое процветание”.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения непринятости, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать другого человека, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Коммуникативные действия мы разделяем на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как коопeração (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Считаем, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Наши наблюдения за первоклассниками показывают, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности далек от желаемого. Так результаты входящей диагностики показали, что *по стилю общения первоклассники делятся на три типа:*

- эгоцентрический тип (18% от общего числа);
- дружелюбный тип (50%);
- неуверенный тип (32%).

Анализ полученных данных и изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволили выявить следующие *противоречия*:

- а) между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков, повышенной конфликтностью младших школьников;
- б) между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приемах формирования коммуникативных навыков и недостаточной их разработанностью;
- в) между необходимостью использования учителем диагностики уровня имеющихся УУД, динамики их формирования и недостаточной разработанностью диагностических методик для оценки коммуникативных навыков младших школьников.

Проведенные исследования выявили *следующие группы детей с коммуникативными трудностями*:

1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены.
2. Отмечается тенденция роста детей с вербализмом. При диагностике готовности к школе выделяются дошкольники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития; в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением.
3. Учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных УУД), является

достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у младших школьников.

Именно поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий через проведение внеурочной деятельности, стало целью нашей совместной с педагогом-психологом работы.

За основу была взята программа «Приключения весёлых человечков», /Алексеенко О./, направленная на развитие и формирование коммуникативных навыков у первоклассников. Данная программа была дополнена разработанными нами занятиями и рассчитана на весь учебный год. Она рассчитана на всех обучающихся первоклассников, как имеющих трудности в общении, так и достаточно коммуникабельных.

Целью данной работы явилась адаптация и развитие коммуникативных навыков первоклассников.

Задачи:

1. Развитие общительности у детей с помощью выдуманного героя – нарисованного и сделанного человечка.
2. Развитие внимательности и уверенности.
3. Отработка навыка умения формулировать просьбы и собственные мысли, рефлексии происходящего.

Наши занятия строились таким образом, что каждый ребенок «проживал» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого. Так, каждый узнавал себя как партнера по общению, открывал в себе самые разнообразные стороны личности: и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому.

В зависимости от целей, поставленных нами перед проведением занятий, в классе получилось создать дружескую атмосферу, ребята работали в коллективе, в парах. Даже те ребята, которые на обычных уроках никак себя не проявляли, молчали, ничем не интересовались, становились активными и не отказывались

от участия занятиях. Дети учились коллективно решать поставленные задачи, совместно вырабатывать решение, вносить свои предложения. Формировать умение устанавливать контакт со всеми членами группы, что способствовало возникновению ощущения принадлежности к группе. Развивали фантазию, умения чувствовать состояние других людей, чувства доверия друг к другу, эмоциональной близости. Выясняли, что помогает, а что мешает каждому в общении с другими людьми. Развивали чувство сплоченности, умение договариваться, находить общий язык, отстаивать свое мнение, умение оказывать и принимать помощь.

При постоянном использовании этой программы у учащихся успешно формируются и закрепляются коммуникативные универсальные учебные действия.

В целом работа с ребятами понравилась, они охотно шли на контакт, вступали в дискуссии, делали свои выводы. К тому же ребята оказались творческими личностями. На наш взгляд нужно проводить и дальнейшую работу в классе в этом направлении (формирование коммуникативности), это позволит сплотить класс, развить у них культуру общения, поведения. В целом класс творческий, поэтому дальнейшую работу можно направить и на развитие творческого потенциала у детей. Если в дальнейшем в классе будет проводиться такая работа с детьми, то ребята вырастут культурными и с умеют общаться и со сверстниками и со взрослыми.

Список литературы

1. Алексеенко О. Приключения весёлых человечков. // Школьный психолог. 2000. № 48.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
3. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т.В. Сытенко //Школьные технологии, 2006.
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника – М.: Знание, 2000.