

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бугаенко Евгения Валентиновна*

учитель информатики

*Плетникова Татьяна Анатольевна*

учитель физики

МБОУ СОШ №22

г. Междуреченск, Кемеровская область

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – индивидуализации обучения старшеклассников средствами дистанционных образовательных технологий. Авторы описывают инновационный опыт работы МБОУ СОШ № 22 города Междуреченска в данном направлении.*

***Ключевые слова:** индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционный курс.*

Очень часто старшеклассник, выбирая профиль обучения, до конца не может определиться с тем, в какой вуз и на какую специальность будет поступать. А выбранный профиль обучения строго регламентирует углубленное изучение предметов. Так, выбрав социально-экономический профиль, ученик изучает физику, химию, информатику на базовом уровне. Посещать групповые и индивидуальные занятия по интересующим его предметам не всегда представляется возможным: нехватка времени, несовпадение расписания, занятость кабинетов т.д. Дистанционные курсы в данном случае очень удобная альтернатива дополнительным занятиям в стенах школы.

В качестве одного из перспективных направлений педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий можно рассматривать дистанционные образовательные технологии. Дистанционные курсы являются одной из перспективных форм учебной деятельности для организации обучения по индивидуальным траекториям.

В современных условиях, когда происходит лавинообразный рост объема информации и знаний, необходимых для использования в различных сферах человеческой деятельности, дистанционное образование, в силу своего удобства и гибкости, становится чрезвычайно популярной формой обучения.

В настоящее время в литературе много говорится об индивидуальных образовательных траекториях старшеклассников. Термин «индивидуальные образовательные траектории» введен Ириной Сергеевной Якиманской. Она считает, что индивидуальная траектория развития строится на двух разных направлениях: приспособляемости (адаптивности) к требованиям взрослых и креативности, «позволяющей ученику искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия» [1, 70].

Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника складывается из профиля обучения и дистанционных курсов, которые могут идти в разрез с выбранным профилем или дополнять его. В процессе выбора дистанционных курсов и их прохождения, ученик самостоятельно выстраивает свою траекторию обучения, формируя для себя новый социально-культурный опыт. Работа учеников с дистанционным курсом – это вид самообразовательной деятельности, активно развивающей их мышление, процесс самосовершенствования и самопознания, в котором формируется потребность узнать что-то нужное, важное и новое. Отсутствие непосредственного контакта ученика и учителя в дистанционном обучении определяет осмысленность обучающимся учебного материала - учу для себя, а не для кого-то!

Разрабатывая дистанционный курс, преподаватель должен максимально использовать примеры из практической деятельности учащихся и предлагать им

актуальные проблемные ситуации для обсуждения. Учитывая, что ученики 10–11 классов уже обладают частью знаний и навыков, основной акцент при разработке ДК необходимо сделать на формирование у них готовности к нестандартному применению их. Необходимо уделять особое внимание формированию их творческой деятельности в реальных условиях. Так же очень важно при разработке дистанционных курсов учитывать многообразие объектов виртуальной среды, делая курс ярким, информативным, интересным, запоминающимся.

Для контроля и оценки знаний используются различные формы и методы: тесты, рефераты, самостоятельные и контрольные работы и др. При дистанционном обучении очень удобно использовать метод проектов, который стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску информации, тем самым давая толчок к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Особенностью организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является то, что в отличие от традиционного урока учащийся является активным действующим лицом, а функция учителя становится информационно-консультативной. Используя ДОТ для организации индивидуальных образовательных траекторий, очень важно учитывать недельную нагрузку учащегося. Для этого используется карта индивидуальной образовательной траектории старшеклассников (рис. 1).

Успешность реализации индивидуальных образовательных траекторий средствами ДОТ зависит от материально-технического оснащения школы, наличия системы дистанционного обучения, степени доступности технических средств у учеников, а, самое главное, от психологической готовности учителей и учеников перенести свое общение в виртуальный мир.

Школа № 22 города Междуреченска Кемеровской области является региональной инновационной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Для организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 22 выбрана система дистанционного обучения Moodle, позволяющая создать единое информационное пространство для учеников и учителей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ МЕЖДУРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА», МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета  
школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013г.

УТВЕРЖДЕНА приказом руководителя  
учреждения  
№ 132а От 20 августа 2013г.

Карта индивидуальной образовательной траектории  
ученика(цы) 11 А класса \_\_\_\_\_  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
2014 – 2015 учеб ный год

I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая Экономику и Право)	2
Право	
География	1
Физика	
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Математика	6
Физика	5
Обществознание	
Экономика	
Всего:	30
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
Всего:	2
Русский язык	1
Информатика и ИКТ	1
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (выбрать не более 5 элективных и/или дистанционных курсов)	
<i>Элективные курсы</i>	
Всего:	5
Право	
Экология	
Методы решения физических задач	
Решение нестандартных задач по математике	
Русская словесность	
Элективные курсы профильной подготовки	
Индивидуальные, групповые занятия	
<i>Дистанционные курсы</i>	
Дидактический материал к урокам физики по теме «Фотоэффект»	
Я - программист (Объекто-ориентированная среда программирования LAZARUS) II часть	
Кислоты в органической химии	
Фото и видеомонтаж	
Повторим орфографию!	
Итого:	37

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ропись родителя(законного представителя) ФИО родителя(законного представителя)

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ропись ученика(цы) ФИО ученика(цы)

Рис. 1. Карта индивидуальной образовательной траектории

Moodle это:

- большая степень интерактивности обучения;
- отсутствие «ошибкобоязни»;
- возможность многократного повторения изучаемого материала;
- модульность;
- возможность самоконтроля;
- обеспечение наглядности и многовариантность представления информации.

ции.

Все это предоставляет огромные возможности не только для работы учителя, но и для творчества учеников и их группового взаимодействия. В настоящее время в инновационной деятельности участвуют 13 педагогов, 171 ученик нашей школы и 35 учеников из школ г. Междуреченска. Педагогами школы разработано 12 дистанционных курсов (рис. 2.).



Рис. 2. Дистанционные курсы МБОУ СОШ 22

Данные курсы являются актуальным как по содержанию, так и по форме организации обучения. На необходимость организации учебного процесса в общем образовании с использованием дистанционных образовательных технологий указывается в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования. Основная цель использования дистанционных образовательных технологий в школьном обучении – предоставить обучающимся равные права доступа к образованию и обеспечение возможности реализации личностно-ориентированного обучения, в том числе и индивидуального образовательного маршрута. Предлагаемые дистанционные курсы полностью соответствует этим целям.

### ***Список литературы***

1. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. №2. С. 64-67.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
3. Сундукова Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1997.