

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сорокина Людмила Ивановна

заведующая

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Радуга»

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ И ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – обновлению и повышению качества дошкольного образования в рамках введения ФГОС. Автор опирается на технологию мыслительных карт в работе с педагогами и дошкольниками. Обозначает правила работы с мыслительными картами. Рассматривает способ повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику ДОУ инновационной деятельности – технологии мыслительных карт.*

***Ключевые слова:** технология мыслительных карт, образовательная деятельность, ФГОС.*

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

XXI век – век огромных потоков информации. И мы, педагогические работники, все больше задумываемся о том, как помочь нашим воспитанникам охватить тот объем информации, помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений, понять их причинно-следственные связи.

В современном детском саду необходим иной подход.

Работа педагогов и специалистов по готовым конспектам все больше уходит в прошлое. Творческий педагог стремится сам проектировать образовательную деятельность, с учетом развития детей группы, и собственных интересов, и возможностей дошкольного учреждения.

Мы должны не просто научить детей думать, но еще и творить, создавать новое. Технология мыслительная карта, которую еще называют карта памяти, интеллект-карта, выступает альтернативой традиционным способам, она более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает воспитанника в активного создателя собственного знания.

Мыслительные карты – это метод, который позволяет эффективно структурировать и обрабатывать информацию и мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Основоположником метода «интеллект-карт» является американский учёный Тони Бьюзен.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса.

Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т.д. Перед нами стояла задача научить воспитателей самостоятельно проектировать образовательную работу с детьми по определенному контекстному содержанию, представляя его детям во всем многообразии, взаимосвязях, с учетом интересов и возрастных особенностей самих детей.

Мы разработали систему развивающих занятий для воспитанников, целью которых является раскрытие окружающего мира, объединение продуктивной детской деятельности, сделав, таким образом, ее осмысленной и мотивированной.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены идеи, задачи, проблемы. Согласно разработанным правилам нужно выполнить определенную последовательность действий:

– листы бумаги А4 формат и цветные карандаши, маркеры и т.д.

- основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

Каждая главная ветвь имеет свой цвет:

- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью, для лучшего запоминания и усвоения, используются рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Применение мыслительных карт в работе воспитанников дает огромные положительные результаты, поскольку они учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты способствуют большей мотивации, развивают креативное мышление, память и внимание, а также сделать образовательную деятельность интереснее, занимательнее и плодотворнее, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление Минск: «Попурри», 2003.
2. Фокина Т.П., Федорова А. В. Методологические основания применение «интеллект-карт» в преподавании теории организации / Повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования государственной службы: Сб.науч. тр. Саратов: ПАГС им. П.А. Столыпина, 2004, с 56–59.