

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Хвалева Татьяна Викторовна*

заместитель директора по дошкольному отделению

*Некрасова Марина Николаевна*

старший воспитатель дошкольного отделения

*Черепкова Светлана Игоревна*

воспитатель дошкольного отделения

«Ромашка» МАОУ «СОШ №33»

г. Великий Новгород, Новгородская область

### **ТҮЮТОРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается работа современных педагогов в рамках «тьюторства». Приводится краткая терминология основных понятий, выделяется роль педагога-тьютора, его основные цели и задачи.*

*Ключевые слова: педагог, тьютор, воспитатель-тьютор, тьюторство, индивидуальный образовательный маршрут, развитие ребенка.*

В современной системе дошкольного образования происходит трансформация основной функции педагога. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного социального опыта детям, то сегодня воспитатель должен выполнять функции и путеводителя по образовательным и воспитательным траекториям, и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход к тьюторству.

И заглянув в Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, мы увидим, что они нам диктуют следующие задачи:

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности

и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216 н и № 217 н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) [3].

Попробуем разобраться с понятием тьютор. В переводе с английского тьютор – наставник. *Тьютор* – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности. Ответственность тьютора состоит в следовании ценностям профессии и создании необходимых условий для появления образовательного результата и понимания того, что этот результат зависит в большей степени от самого ребенка.

Как мы видим основная функция тьютора – сопровождение, но ведь «нельзя сопровождать стоящего, а только идущего». Тьютор может принимать разные роли. В дошкольных организациях работа ведется с детьми, с педагогами, со специалистами. Для начала хотелось бы рассказать о том, какие роли может принимать на себя тьютор:

– тьютор – методист: разрабатывает концепцию, содержание, подбирает учебный материал, составляет индивидуальную образовательную программу и варианты маршрутов,

– тьютор – администратор: в этом качестве он отвечает за создание благоприятной эмоциональной атмосферы, решает административные и технические вопросы, планирует и участвует в проведении очных и виртуальных образовательных событий,

– тьютор – консультант: консультирует по какой-то определенной теме, оказывает помощь в систематизации знаний,

– тьютор – аналитик: наблюдает и фиксирует личностные особенности, способности, планы и намерения, интересы, склонности и мотивы.

Таким образом, основными функциями как мы видим тьютора являются: проектировочная, организационно-мотивационная, информационно-консультационная, аналитическая и рефлексивная.

В нашем дошкольном отделении некоторые педагоги приняли на себя роль тьютора, составляют образовательные маршруты для детей. Поэтому мы хотим поделиться своим, пока еще маленьким, опытом работы.

Для начала давайте посмотрим, какие задачи, реализует педагог в рамках «тьюторства»:

- работа с конкретным ребёнком, его жизненной средой, помочь в преодолении дефицитов и развитии сильных сторон;
- ориентировка родителей (исходя из информации о ребёнке — первичный мониторинг, информация от родителей), рекомендации в подборе конкретных программ;
- сопровождение изменений в развитии ребёнка: мониторинг, индивидуальные занятия, консультации родителей.

Таким образом, педагог, работающий в рамках «тьюторства»:

- проектирует предметную среду для конкретных образовательных ситуаций;
- организует коммуникативную среду: владеет разными коммуникативными техниками;
- создает открытые коммуникативные пространства, использует обсуждение и договаривание в качестве основных способов взаимодействия с ребенком и его родителями;
- разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка (карты, дневники и т.д.);
- делает первичную диагностику состояний ребенка, его навыков, умений, выявляет дефициты развития ребенка;

– составляет индивидуальную программу (маршрут) развития ребенка по преодолению дефицитов развития ребенка и наиболее полного развития его способностей, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;

– выстраивает преемственность программ, способствующих взрослению ребенка и появлению качественных новообразований;

– следует за интересами ребенка, поддерживает ребенка в интересующих его темах и направлениях, а также расширяет его кругозор, ориентирует в окружающей его действительности, открывает новые «горизонты»;

– планирует совместную работу с педагогами, специалистами ДОУ по реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), маршрута (ИОМ);

– обсуждает с родителями воспитанника результаты реализации ИОП, ИОМ, особенности освоения ребенком ожидаемого умения, процесса появления ожидаемого личностного качества, согласовывает совместные действия по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ и семьи.

Мы понимаем, что воспитательно-образовательный процесс не возможен без участия родителей. С этой целью активно привлекаем родителей для составления индивидуального маршрута. Тогда сразу же рассмотрим, каковы будут позиции родителей:

– активизация родительской позиции, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к расширению его социального опыта;

– вовлеченность родителей в образовательный процесс на этапе обсуждения образовательной программы, маршрута для своего ребенка совместно с педагогами и специалистами образовательного учреждения;

– повышение у родителей психолого-педагогической грамотности.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод:

– в образовательной среде выделены и оформлены место и время не только для результативного действия, но и для пробы, попытки, инициативы в выборе средств, способов, замыслов на уровне сложности действия;

– система оценки достижений выстроена с ориентацией на то, что главный эффект развития – открытие своих возможностей.

Теперь давайте более подробно остановимся на образовательном маршруте.

Индивидуальный образовательный маршрут – это определенная последовательность элементов образовательной деятельности каждого воспитанника, соответственно его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями.

В индивидуальном маршруте используется принцип индивидуализации. В отличии от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации позволяет педагогам в своей работе ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные цели и приоритеты самого ребенка.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. В этом случае цель педагога при реализации данного принципа и заключается, прежде всего, в помощи каждому обучающемуся в определении собственного образовательного пути и сопровождении его в построении индивидуальной образовательной программы. Такой тип педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы и называется тьюторским сопровождением. Помимо основной образовательной программы в учреждении, ребенок вместе с тьютором начинает искать дополнительные ресурсы, с помощью которых могли бы разворачивать свой индивидуальный маршрут.

Мне хочется процитировать базовые четыре «САМИ» в методике коллективных творческих дел И.П. Иванова: сами придумали, сами подготовили, сами провели и сами подвели итоги. Эта методика по своему устройству предусматривает организацию времени, места и средств для субъективной позиции, выход в которую и удержание которой составляет суть индивидуализации образовательного маршрута.

Цель воспитателя-тьютора – так спланировать маршрут воспитанника в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы), чтобы этот путь привел к положительным изменениям, к формированию ключевых компетентностей воспитанника. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь сделать выбор.

Мы составили *общую структуру примерного образовательного маршрута*:

I. Проблемы и цели.

II. Краткая самохарактеристика («проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей.

III. Задачи, которые ставит для себя ребенок на определенный срок.

IV. Рабочий индивидуальный образовательный план.

V. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки.

VI. Отметка о достигнутых результатах по реализации программы.

Такой маршрут разрабатываем совместно с ребенком, родителями, специалистами. Сюда могут входить воспитательные мероприятия, которые планирует педагог как заранее, так в ходе работы.

После того как маршрут составлен, необходимо четко следовать. Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение:

Результатами работы на уровне обучающегося:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе действий;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;
- успешность (участие в конкурсах, выставках и т.п.);

- ценностные установки и ориентации;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
- собственный творческий продукт – рисунок, выставки рисунков, скульптуры, тематические номера газет, отчеты-презентации, выставки проектов и т.д.

Результатом работы тьютора может быть банк данных на детей старшей и подготовительной групп (маршрутные листы, мониторинг результатов), рекомендации родителям для поступления детей в общеобразовательную школу или учреждение дополнительного образования.

Таким образом, мы видим, что тьюторское сопровождение – это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с обучающимся.

Представим Вам индивидуальный образовательный маршрут, как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностиного, нравственно-духовного.

При построении индивидуального образовательного маршрута педагог использовала несколько этапов:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.
- 6 . Рефлексивно-оценочный этап.

Остановимся на каждом этапе более подробно.

*1. Этап наблюдения.*

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников».

2. На данном этапе провела ряд диагностик уровня развития (образовательных потребностей и мотивов; предпочтаемых видов деятельности; начального количества и качества представлений, знаний и умений; особенности нервной системы и стилей переработки информации и т.п.)

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)» (см. приложение).

*3. Этап конструирования.*

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

Исходя из результатов диагностики, совместно с воспитанником, его родителями определили цели и задачи маршрута, построили систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению образовательного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

*4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.*

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его

выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

*5. Этап – завершающая диагностика.*

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

*6. Рефлексивно-оценочный этап.* Ребенок оценивает свою деятельность и конечный результат, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей работы. Все данные вносятся в портфолио ребенка.

Приложение

*Индивидуально образовательный маршрут*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Уровень эффективности педагогического воздействия на ребенка \_\_\_\_\_

Психофизиологические особенности ребенка

Сотрудничество с родителями

## Индивидуальный образовательный маршрут

Области развития	Направления коррекционно-развивающей работы	Примечания	Ожидаемый результат	Контрольные сроки	Реальный результат
Художественно-эстетическое развитие					

### *Список литературы*

1. Волошина А.С. «Методические рекомендации для тьютора», Ростов-на-Дону, 2007 год.
2. Лопатина И.С. «Тьюторская позиция в воспитании», интернет-журнал.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №216н от 5 мая 2008 «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» учебно-методическое пособие М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010г.