

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Моисейкина Инна Владимировна*

старший преподаватель

Севастопольский национальный технический университет

г. Севастополь, АР Крым

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

***Аннотация:** в представленной статье рассматривается понятие педагогическая технология, изучается проблема формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов, представлена технологическая модель формирования готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, будущие учителя начальных классов, педагогическое проектирование, технологическая модель.*

Эффективность профессиональной деятельности учителя начальных классов зависит не только от полученных в ходе обучения в вузе знаний и умений, а и от уровня готовности к дальнейшему профессиональному росту, чему, как мы считаем, должны способствовать сформированные проективные умения.

В ходе изучения теоретических основ проблемы сформированности проективных умений нами была разработана содержательно-процессуальная модель как теоретический конструкт технологии формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов.

Такие выдающиеся ученые, как В. Беспалько, Е. Пехота, В. Сластенин, Н. Талызина исследовали теорию педагогической технологии. Интерес к этой теме обусловлен необходимостью нахождения эффективной организации системной подготовки студентов к профессиональной деятельности [1; 4; 6].

Само понятие «педагогическая технология» в научной литературе имеет несколько определений. ЮНЕСКО трактует «педагогические технологии» как системный подход создания, применения различных компонентов процесса преподавания с учетом технических человеческих ресурсов, а также их взаимодействие, ставящее, своей задачей оптимизацию содержания и форм образования [5].

В диссертационном исследовании Быстрыковой А.Н. представлена характеристика, данная японским ученым-педагогом Т. Сакамото, согласно которой: педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» [2].

Рассмотрев исследование Быстрыковой А.Н., мы считаем целесообразным согласиться с мнением, что наиболее исчерпывающим является определение педагогической технологии, данное П. Митчелл: «Область исследований в практике, которая связана со всеми аспектами конструирования организационных педагогических систем и распределения ресурсов для достижения педагогических результатов» [3].

Для нашего исследования мы считаем наиболее подходящей проективную педагогическую технологию. В соответствии с определением понятия «проективная технология», мы определили технологию формирования проективных умения у будущих учителей начальных классов как совокупность средств и методов, педагогических действий, направленных на формирование проективных умений на основе включения студентов в процесс проектирования своей профессиональной деятельности.

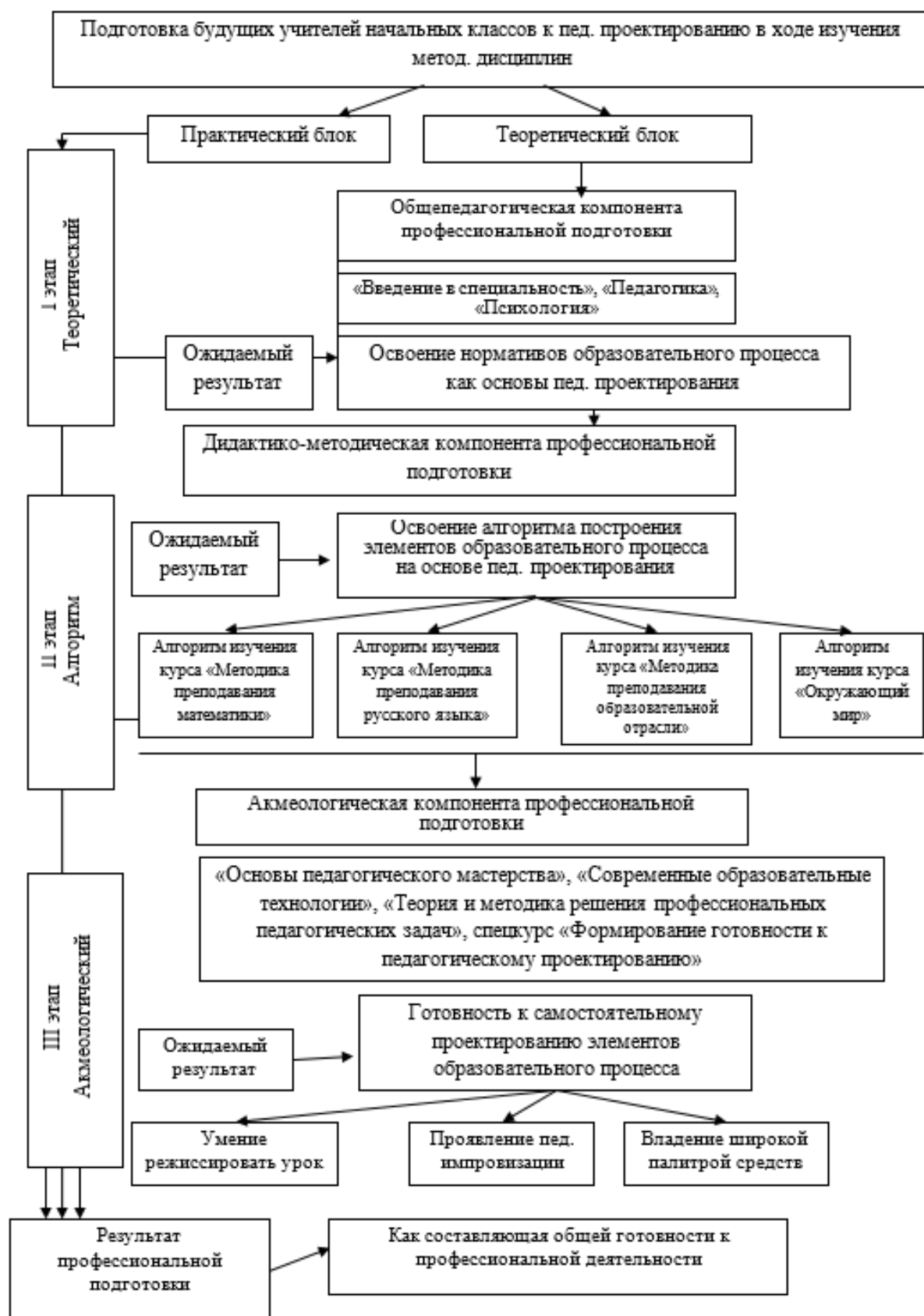


Рис. 1. Содержательно-процессуальная модель формирования готовности к педагогическому проектированию

Как видим из представленной модели, теоретический блок представлен общепедагогической, дидактико-методической и акмеологической компонентой профессиональной подготовки.

Формирование готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов, согласно нашей технологии, происходит поэтапно и включает освоение нормативов образовательного процесса как основы педагогического проектирования, освоение алгоритма построения учебного процесса на основе педагогического проектирования, формирование готовности к самостоятельному проектированию образовательного процесса.

Результатом профессиональной подготовки должна стать профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов и как составляющая – готовность к самостоятельному проектированию.

Всесторонняя реализация совокупности компонентов процесса подготовки выступает гарантом достижения намеченных целей.

Далее рассмотрим основные характеристики представленной модели.

Предлагаемая технология относится к гуманитарным технологиям обучения. Отличительной чертой этой технологии является организация совместной деятельности преподавателя и студента на основе целенаправленного влияния на мотивационные механизмы деятельности.

Технология формирования проективных умений у будущих учителей начальных классов – это технология конкретно-локального уровня и представляет собой совокупность следующих взаимосвязанных элементов:

- специально отобранного содержания, подразумевающего последовательное введение в учебный процесс вуза специфических для каждого этапа форм, средств и методов обучения;
- цели, которая предусматривает создание условий для создания «сущностных сил» личности студента и его творческого роста;

– текущего промежуточного и итогового контроля получения внешнего и внутреннего результата на диагностической основе, отражающих развитие профессиональных навыков у студентов, как субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что оценка готовности к самостоятельному педагогическому проектированию производилась на основе эмпирических данных, полученных в ходе наблюдения за деятельностью студентов, результатов выполненных студентами упражнений творческого характера, анализа продуктов проективной деятельности.

Таким образом, разработанная нами технология формирования готовности к педагогическому проектированию основывается на учете интеллектуальной и деятельной сфер жизнедеятельности обучаемых.

Систематическое использование методов активного обучения способствует наиболее плодотворной реализации модели формирования готовности к педагогическому проектированию у будущих учителей начальных классов.

### ***Список литературы***

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Борытко Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2007. – 492 с.
3. Докучаєва В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі : монографія / В. В. Докучаєва. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 304 с.
4. Пехота Е. Н. Индивидуальность учителя: теория и практика : учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. ин-тов, учителей и слушателей ИУУ / Е. Н. Пехота. – Николаев : [Б. и.], 1996 – 144 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.