

ПСИХОЛОГИЯ

Медовикова Евгения Александровна

преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ЮНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена система факторов, определяющих содержательные характеристики временной перспективы. Выявлены и описаны личностные факторы, представлено описание ситуативных факторов.*

***Ключевые слова:** временная перспектива; трансперспектива; локус контроля; полоспецифичность; психофизиологические особенности.*

Восприятие времени играет важную роль при ориентации человека в окружающем мире и способствует его адаптации в различных ситуациях. В связи с этим можно выделить ряд факторов, влияющих на восприятие времени: личностные факторы, связанные в основном с индивидуальными особенностями личности и ситуативные (внешние) факторы, связанные с особенностями внешнего окружения человека и продиктованные наличной ситуацией. В зависимости от аспекта рассмотрения процесса фактор может выступать и как движущая сила, и как причина, и как условие. Так, если процесс рассматривается как функционирование личности, то фактор выступает в этом случае в виде условия протекания этого процесса. Если нас интересуют какие-то изменения в процессе, то факторы понимаются как причины этих изменений. Если же рассматривать процесс как развитие, то под фактором следует понимать его движущие силы [2]. Исходя из такого понимания фактора, мы рассматриваем личностные и ситуативные особенности как факторы, порождающие и определяющие содержательные характеристики временной перспективы личности.

Одним из первых факторов, можно обозначить наличие патологии. Н. Израели обнаружил, что расстройства влияют на восприятие будущего личности, будущее становится ограниченным и по большому счету определяется настоящим (при поражении теменных областей мозга больные не различают прошлое, настоящее и будущее, а при поражении лобных долей – пропадает способность планировать во времени). В своих исследованиях Дж. Фолкс и Дж. Вэбб, указывали на то, что длина перспективы и ретроспективы у страдающих шизофренией, алкогольным отравлением и приступами депрессии меньше, чем у здоровых людей. Психопатология нарушает обычное течение времени, смещает временную перспективу с будущего на настоящее, сужает рамки восприятия времени и нарушает обычный ход формирования структуры временной перспективы, а также является одной из первопричин формирования противоправного поведения, которое в большей степени искажает временную перспективу.

Следующим важным фактором являются индивидуальные особенности личности (пол, возраст, локус контроля, тип личности). Дж. Плэтт и Р. Эйзенмен установили, что в целом плотность временной перспективы у девушек больше, чем у юношей, однако в рамках профессионального труда результат противоположный: плотность временной перспективы у юношей больше, чем у девушек. В рамках рассмотрения такой характеристики временной перспективы как протяженность получены следующие результаты: юноши, говоря о событиях будущего, имеют в виду более отдаленную перспективу, чем девушки. Таким образом, половые различия тесно переплетаются с возрастными особенностями, что подчеркивает различия мужчин и женщин в структуре временной перспективы. Однако, на сегодняшний день, влияние фактора пола на полный жизненный хронотоп субъекта остается не изученным.

Тесная взаимосвязь временной перспективы с локусом контроля четко определена в работах Дж. Роттера, который выделил два различных типа каузальной атрибуции: экстернального (внешняя атрибуция) и интернального (внутренняя атрибуция). В ряде исследований установлено, что работающие молодые люди

в большей степени оценивают их будущее с точки зрения внутреннего контроля, чем учащаяся молодёжь.

Е.Ю. Балашова и Л.И. Микеладзе указывают возрастные различия в восприятии времени, которые проявляются в деятельности. Например, в 2–4 года дети способны оценить промежуток времени лишь приблизительно, в 4–6 лет они уже сравнивают промежутки по длине, в 7–10 лет детям удастся оценить длительность интервала в единицах измерения, однако использование словесных обозначений единиц измерения времени не всегда является правильным [1]. В связи с взрослением временная перспектива приобретает более четкую, упорядоченную структуру, особенно в период юности.

Значимость прошлого, настоящего и будущего также обусловлена в какой-то мере индивидуальными особенностями, в том числе типом темперамента. Во многих исследованиях написано, что холерики скорее устремлены в будущее; сангвиники равновесно обращены к настоящему; меланхолики предпочитают вспоминать прошлое, будущее их не тревожит; флегматики ориентируются в прошлое, будущее их не привлекает.

Мы считаем, что время жизни можно рассматривать типологически и в связи с этим определили несколько классификаций для рассмотрения типов личности, по-разному организующих свою временную перспективу. И. Ковалев определил отношение ко времени на основании параметров активности и выделил четыре типа регуляции времени: стихийно-обыденный тип (личность находится в зависимости от событий и обстоятельств жизни); функционально-действенный тип (личность активно организует течение событий, направляет их ход, добиваясь эффективности); созерцательный тип (личность пассивно относится ко времени, у нее отсутствует четкая организация времени жизни); творчески-преобразующий тип (личность пролонгировано осуществляет организацию времени, связывая его со смыслом жизни). В итоге можно сделать вывод, что личностные детерминанты поведения определяют особое эмоциональное отношение ко времени.

Теперь более подробно рассмотрим ситуационные факторы формирования временной перспективы, включающие параметры ситуации, в которых оказываются люди в условиях современного общества.

Важную роль в перечне ситуационных факторов играют социально-экономические. Т.С. Тимофеева подчеркивает роль политической и экономической стабильности. Например, если люди живут в культуре, где существует очень высокий уровень инфляции, то они становятся ориентированными на настоящее; если постоянно происходят политические перевороты, правительство постоянно меняется, то люди перестают быть ориентированными на будущее, их жизнь сосредоточена на выживании здесь и сейчас. Если рассмотреть социальный аспект, то можно утверждать, что каждый человек имеет схожую временную перспективу с членами ближнего окружения и референтных групп [цит. по: 1].

По мнению Ш. Бюлер, в жизненном пути каждой личности формулируется временной порядок – своеобразное «расписание» жизни, предписывающее определенные акценты в деятельности в течение разных периодов.

На сегодняшний день доказано, что формирование временной перспективы является результатом социализации. Согласно С.Л. Рубинштейну, личность активно участвует в построении жизненного пути, соответственно, в построении временной перспективы [3, с. 701].

Следующим ситуационным фактором формирования временной перспективы являются особенности культуры, эпохи, в которой живет личность. Е. Воронова подробно описывает культурный аспект. На Западе существуют такие ценности, как: планирование, ответственность, обязательства, созидание. Поэтому важно видеть время в настоящем и будущем, воспринимать его большими интервалами, чтобы вовремя реагировать и правильно им распоряжаться. На Востоке больше ценится радость жизни и настоящего момента, углубленное восприятие, интуитивность, способность к внутреннему духовному поиску. Поэтому здесь важна глубина восприятия момента «здесь и сейчас» и получения от него удовольствия [4]. Следовательно, культурные особенности откладывают свой отпечаток на процесс формирования временной перспективы в пределах

той или иной эпохи и менталитета, складывающегося в рамках того или иного общества.

Немаловажным фактором также является раннее предметное обучение, или уровень образования. Существует закономерность, что чем выше уровень образования, тем чаще встречается ориентация на будущее и тем сильнее она выражается. Бочнер и Дэвид в своих исследованиях обнаружили, что дети австралийских аборигенов, предпочитающие маленькое, но немедленное вознаграждение большому, но отсроченному, имеют значимо более высокий показатель IQ по сравнению со своими сверстниками. В этой культуре умные дети научаются не доверять ненадежному будущему.

Таким образом, внешние и внутренние факторы формирования временной перспективы личности тесным образом взаимосвязаны. Восприятие времени у человека не является врожденным. С возникновения и развития самосознания, которые обусловлены включением ребенка в учебную и трудовую деятельность, начинается этап осознания им течения времени своей жизни и формирования структуры временной перспективы.

Список литературы

1. Балашова, Е.Ю., Микеладзе, Л.И. Возрастные различия в восприятии и переживании времени / Е.Ю. Балашова, Л.И. Микеладзе// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/854-balashova30.html>
2. Морозова И.С. Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности личности [Текст]: автореф. дисс. д-ра психол. н. / И.С. Морозова. – Новосибирск, 2006. – 40 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – 720 с.
4. Воронова, Е. Восприятие времени человеком / Е. Воронова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/5103.html