

ПЕДАГОГИКА**Капанова Айна Тулегеновна**

канд. пед. наук, доцент

Актюбинский университет им. С. Баишева

г. Актобе, Республика Казахстан

**РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НИРС
ПРИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается тема целесообразности включения НИРС в образовательный процесс при дуальной системе обучения. Проведя анализ поднятой темы на примере студентов технических специальностей, автор приходит к такому заключению: непосредственное участие в практической деятельности предприятия и максимальное приближение к конкретным запросам производства при дуальном обучении позволит работодателям получать специалистов, подготовленных и к научной, и к практической работе.

Ключевые слова: студенческое конструкторско-технологическое бюро, студенческое научное общество, НИРС, востребованность выпускника, формирование личных качеств.

Сегодня производству нужны профессионалы с новым сознанием, владеющие новыми компетенциями и способностями, воспринимающие действительность современно, способные придать позитивный импульс устойчивости и равновесия развитию экономики, чтобы это развитие не вступало в противоречие с природной средой. И в первую очередь эта задача стоит перед высшим инженерным образованием, которое непосредственно ориентировано на подготовку специалистов в области создания и эксплуатации техники и технических сооружений.

Это означает, что современный инженер должен отвечать на вызовы времени, естественно, в пределах той компетенции, которая связана с его профессией. Конкретно речь идет о двух основных моментах: адекватном понимании самой профессии современного инженера и реализации такого идеала, такой «идеологии» инженерной деятельности, когда последняя перестает порождать

негативные последствия для природы и общества (или эти последствия можно удерживать на предельно низком уровне).

Целью статьи является рассмотрение включения в качестве составного элемента в условиях дуальной формы обучения научно-исследовательской работы студентов (НИРС) технических специальностей.

Как показывает практика, в настоящее время у большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, умения, соответствующие научной и исследовательской деятельности, практически отсутствуют или присутствуют фрагментарно.

Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самовыражения и самоутверждения в условиях практической, самостоятельной работы.

Недооценка научного подхода к решению профессиональных задач, не всегда должная готовность к научной работе и владения ее методикой специалистами позволяет прийти к выводу о том, что в подготовке кадров не полностью используется потенциал научно-исследовательской деятельности.

Научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования.

Как принято считать, дуальная система предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и, только 20-30% – в учебном заведении. Тесная связь с производством позволит студенту обратить внимание на те проблемы, которые могут возникнуть в его профессиональной деятельности.

При этом достигается:

– во-первых, обучение максимально приближено к конкретным запросам производства, и работодатели будут получать именно таких специалистов, какие им нужны;

– во-вторых, будущие специалисты учатся гораздо более осознанно и заинтересованно, стремятся закрепиться на данном предприятии после обучения, что является высоким уровнем мотивации;

– в-третьих, обеспечивается гораздо более высокий, чем ранее, уровень востребованности выпускников и их трудоустройства. В данном случае, у работодателя есть возможность создания о студенте определенных заключений, как к потенциальному специалисту.

Так как речь идет о технических специальностях, то инженер на производстве – это творческая личность, инженер-исследователь, который должен быть знаком, как с новейшими технологиями, так и с методами математического моделирования, свободно владеть компьютерной техникой и современным программным обеспечением.

Развитие творческих способностей студента, проявляемые им на занятиях в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований – лабораторные работы), могут найти свое продолжение и в условиях производства. При выполнении таких работ студент самостоятельно составляет план выполнения работы, подбирает необходимую литературу, проводит математическую обработку и анализ результатов, оформляет отчет, т.е. закладывается теоретическая основа.

На подготовительном этапе перехода на дуальную систему кафедрам необходимо организовать целевые группы – студенческое конструкторско-технологическое бюро или студенческое научное общество, которое станет отправной точкой в формировании научных и инженерных кадров для развития предприятий. Студенческое конструкторско-технологическое бюро (далее СКТБ) и студенческое научное общество (СНО) – это территория инновационной активности, на которой происходит ускоренное взаимодействие будущих специалистов и компаний сектора высоких технологий за счёт наличия необходимой инфраструктуры и услуг.

СКТБ/СНО обеспечивает подготовку студентов на этапе учебного процесса к практической работе в компаниях, производящих наукоёмкую продукцию, а также является одним из источников квалифицированных кадров и позволит:

- проведение научных исследований, получение определенных практических результатов на основе этих исследований, их апробация, внедрение и реализация разработок;
- подготовка студентов на этапе учебного процесса к практической работе по профилю;
- применение знаний, полученных во время обучения в ходе проведения научно-исследовательских и конструкторских работ;
- проведение экспериментов, направленных на достижение определенного результата;
- получение результатов от проведенных научных исследований, анализ полученных результатов и апробация их в реальных условиях;
- коммерциализация полученного результата научного исследования;
- создание площадки для ускоренного взаимодействия будущих специалистов и компаний сектора высоких технологий.

В условиях современных требований к оптимизации учебной деятельности студентов, вовлечение их в среду научно-исследовательских работ является важным элементом формирования профессиональной компетентности.

К окончанию высшего учебного заведения многие студенты имеют опыт исследовательской работы, владеют методикой научной работы. Такие студенты защитой квалификационных дипломных работ справляются блестяще. Комплексный подход к организации научной работы студентов в университете позитивно воздействует на качество учебной работы, способствует качественному выполнению социального заказа, позволяет удовлетворить потребность общества в высококвалифицированных кадрах.

Таким образом, внедрение системы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе и интеграция её с реальным учебно-воспитательным

процессом содействуют формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность, что способствует подготовке специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Балашов, В.В., Лагунов, Г.В., Малюгина, И.В., Масленников, В.В., Першуткин, Б.В., Поршневу, А.Г., Стриханов, М.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Монография. В 3 ч. / ГУУ. – М., 2002. – С. 31.
2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – Л. 1999. Вып. VII. С. 3-7.
3. «Техникалық және кәсіптік білім. Техническое и профессиональное образование», №4/2012 г. (Примечание: Журнал издается в РК).
4. Чернилевский, Д.В., Филатов, О.Д. Технология обучения в высшей школе: учебное пособие / под. ред. Д.В. Чернилевского. М.: Экспедитор, 1996.