ПЕДАГОГИКА

Фокина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент

Владимирский юридический институт ФСИН России

г. Владимир, Владимирская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: *статья рассматривает основные направления совершенствования организационно-педагогических подходов к подготовке компетентных специалистов в российских образовательных учреждениях юридического профиля. Отдельное внимание уделяется процессу профессионализации юридического образования; формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в результате обеспечения тесного взаимодействия теории и практики обучения, осуществления междисциплинарной интеграции и внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий.*

Ключевые слова*: организационно-педагогические условия, модернизация образования, эффективность обучения, профессионализация образования, юридическая клиника, междисциплинарная интеграция, информационно-интерактивные технологии.*

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года выделяет одной из важнейших задач высшей школы – совершенствование организации и содержания образования с целью обеспечения эффективности процесса подготовки компетентных специалистов в профильных вузах. С учетом современных государственных и общественных запросов возникает объективная потребность в формировании устойчивой и конкурентоспособной структуры профессионального образования; создании условий для стимулирования познавательного потенциала обучающихся, повышения уровня их интеллектуального, нравственного и физического развития.

Среди определяющих критериев эффективности обучения в юридическом вузе выделяют уровень профессионального мастерства выпускников, степень адаптации специалистов к изменяющимся трудовым и социальным условиям, а также способность к повышению профессиональной квалификации и личностному самосовершенствованию. Эти внешние показатели напрямую коррелируются с внутренними критериями: академической успеваемостью студента, уровнем сформированности профессионально значимых умений и навыков, полноценностью развития личности и культуры обучающихся.

Создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность образовательного процесса в юридических вузах, является сложной и многокомпонентной проблемой, которая требует комплексного решения. Отчасти реализация этой задачи видится в усилении практической составляющей процесса обучения; обеспечении тесного взаимодействия теории и практики; внедрении современных информационно-коммуникативных технологий, инновационных средств обучения; осуществлении междисциплинарной интеграции.

Развитие современной системы юридического образования России в русле компетентностного подхода направлено, в первую очередь, на профессионализацию высшей школы. Такая модель позволяет оптимизировать образовательный процесс; подготовить будущих юристов к практическому применению полученных теоретических знаний; способствует формированию у студентов инициативности и самостоятельности в учебной и профессиональной деятельности.

Целесообразность практико-ориентированного подхода в современных условиях становления высшей юридической школы не вызывает сомнений. Как отмечают специалисты, студенты отечественных правовых вузов обладают более глубокими знаниями теории, но в значительной степени отстают от своих зарубежных сверстников в умении использовать эти знания в различных продуктивных видах деятельности [1, 2].

С целью интенсификации практической составляющей системы подготовки юристов учебные заведения России ввели практику клинического образования,

а также стали активно применять метод моделирования учебных судебных слушаний. Клиническое обучение создает условия для эффективного освоения академической программы, успешной социализации выпускников в обществе и практического применения полученных навыков в профессиональной деятельности. Следует признать, что клинический метод в изолированном виде, т.е. в отсутствии основательной теоретической базы, представляется малопродуктивным. Для успешного осуществления профессиональной деятельности студенты должны знать принципы, категории и положения различных областей права, а также практику их применения; ориентироваться в кодифицированных источниках; уметь толковать нормативные правовые акты; иметь необходимые представления о современной правовой политике в России. Немаловажной является и теоретическая подготовка по ведению сопроводительной юридической документации, правовому анализу и деловой риторике.

Полноценной интеграции теоретических и практических компонентов в юридическом образовании способствуют учебные судебные слушания, организуемые преподавателями в учебных группах.

Необходимо отметить, что моделирование судебных процессов имеет два основных методических назначения, выступая, с одной стороны, эффективным средством обучения, а с другой – формой контроля полученных знаний. Таким образом, данная организация работы в юридическом вузе требует от обучающихся определенного уровня теоретической и практической подготовленности. Хорошее владение учебным материалом и формирование профессиональных навыков, которые развивают студенты в рамках практических занятий и курсов обучения в юридических клиниках при вузе, являются залогом успеха в показательных судебных разбирательствах. Именно поэтому учебные судебные процессы в российских образовательных учреждениях юридического профиля проводятся, как правило, на старших курсах в конце учебного семестра или академического года.

Подготовка к таким занятиям предусматривает совместную работу преподавателя и учебной группы по обсуждению целей, задач деловой игры и отдельных сопутствующих организационных вопросов. Важную роль в этом процессе играет элемент самоанализа в русле личностно ориентированной модели образования. Глубокое осмысление собственных действий, академических и личных достижений помогают студентам научиться принимать самостоятельные и взвешенные решения. Следовательно, данный метод обучения ориентирован не только на самореализацию обучающихся в профессиональной деятельности, но и их личностное развитие.

Вследствие этого, приходится принимать во внимание тот факт, что компетентностный подход в юридическом образовании подразумевает помимо профессиональной подготовки целый ряд других компонентов, имеющих надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых будущему юристу. Это, в первую очередь, такие качества личности как самостоятельность, творческий потенциал и гибкость мышления, развитие которых представляется возможным посредством междисциплинарной интеграции. Метапредметный синтез стимулирует исследовательскую активность обучающихся, усиливает стремление к научному и самостоятельному поиску истины [5].

Реализация интегрированных гуманитарно-правовых проектов приобретает актуальность с учетом современных требований к повышению уровня академической подготовки личностно-целостного, образованного и высокопрофессионального специалиста. Очевидно, что значимость гуманитарного знания в профессиональном образовании заключается в его ценностно-смысловом потенциале. Основы гуманитарных наук, их идеи и принципы позволяют обучающимся адекватно оценивать социально-политические, культурные и правовые явления.

В современном мире юрист должен обладать не только профессиональными навыками, личностно-ценностными установками, но и быть адаптированным к изменяющимся социальным и информационно-технологическим условиям. В сложившейся ситуации возникает необходимость в совершенствовании российской модели профессионального образования за счет внедрения инновационных

интерактивных методов обучения и эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных компьютерных технологий.

Следует признать, что интерактивные технологии позволяют добиваться высоких результатов в учебе, но лишь в сочетании с традиционными формами и методами обучения. Отечественные и зарубежные специалисты признают эффективность компьютерных средств в решении многих дидактических задач. К.М. Левитан среди главных направлений разработки и применения компьютерных технологий выделяет: 1) повышение успеваемости обучающихся, обеспечение ориентированного на запланированный результат процесса; 2) развитие общих когнитивных умений и навыков (решать профессиональные задачи, самостоятельно мыслить, находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию); 3) повышение эффективности педагогического контроля (автоматизированное тестирование, оценка и управление педагогическим процессом) [2, с. 255].

Использование интернета, компьютерных средств, видео и аудиоматериалов, находящихся в свободном онлайн-доступе, открывают перед студентами новые возможности для интерактивного диалога и поликультурного образования.

Таким образом, процесс модернизации российского профессионального образования на современном этапе его развития предполагает необходимость создания подходящих организационно-педагогических условий для эффективной подготовки высокопрофессиональных и духовно-целостных специалистов.

Список литературы

1. Зипунникова, Н.Н. Обновленная система координат юридического образования и преподавание историко-правовых курсов [Текст] // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: материалы всероссийской научно-методической конференции, февраля 2013 г., г. Суздаль. – Владимир, 2013. – С. 64-69.

2. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник [Текст] / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.

3. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015

годы»: информационно-правовой портал Гарант.РУ // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.garant.ru

4. Твердынин, М.Н. Привлечение Интернет-технологий в образование: плюсы и минусы [Текст] / Н.М. Твердынин // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 4. – С. 281-289.

5. Fokina, S. Interdisciplinary projects as means of forming and promoting basic cultural and professional competencies of law students [Text] / S. Fokina, A. Shagushina // Scientific Enquiry in the Contemporary World: Theoretical Basics and Innovative Approach. – 2014. – Vol. 3. – P. 115-119.