

**ПЕДАГОГИКА****Леденева Екатерина Владимировна**

преподаватель

Отделение СПО института транспорта Тюменского государственного  
нефтегазового университета  
г. Тюмень, Тюменская область

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ СПО  
ИНСТИТУТА ТРАНСПОРТА)**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования социально-личностных компетенций обучающихся, особенно актуальный в настоящее время. Автор подробно излагает ход проведенного исследования по определению актуального социально-профессионального аспекта процесса обучения, делает вывод о главенстве в профессиональном образовании не столько формирования у обучающихся системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развития социально адаптированной, конкурентоспособной личности и ее творческой активности.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, социальная идентичность, толерантность, аутентичность, самосознание, самоотношение.*

Актуальность выбранной мною темы обусловлена социальным заказом общества на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной мобильностью и адаптивностью, высокой мотивацией к работе, самосовершенствованию в профессиональной деятельности, коммуникабельностью, самообразованию. Сформированные социально-личностные компетенции позволят выпускникам колледжа эффективно сотрудничать с коллегами, группой, трудовым коллективом и обществом в целом, использовать свои возможности в планировании организации и выполнении любых видов деятельности.

Анализ научной литературы выявил потребность общества в обладании выпускниками учреждений СПО, высокого уровня социально-личностных компетенций. Формирование социально-личностных компетенций осуществляется в

процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта (знания, умения) и приобретения нового в процессе совместной деятельности. Поэтому, для формирования социально-личностных компетенций обучающихся, в колледже необходимо специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и студентов.

Рассматривая социально-личностные компетенции как психологические новообразования, обращаются к их структуре, содержанию составляющих их компонент и связям между ними. В структуру социально-личностных компетенций входят способности (совокупность способов действий), знания, умения, навыки, установки (готовность применять полученные знания и навыки) и социально-личностные качества.

С целью определения актуального социально-профессионального аспекта процесса обучения был использован метод экспертных оценок. На основе обобщения анализа научно-исследовательских отечественных работ был составлен обширный перечень способностей, знаний, умений, установок и социально-личностных качеств, необходимых обучающимся для осуществления эффективной деятельности в социально-личностной сфере.

Окончательный вариант перечня был представлен группе экспертов с целью выделения наиболее значимых характеристик, которыми должны обладать выпускники в социально-личностной сфере. Экспертам было предложено отметить наиболее значимые, с их точки зрения, способности, знания, умения, установки и социально-личностные качества, необходимые выпускникам для быстрой адаптации в трудовом коллективе, организации межличностного взаимодействия, эффективного выполнения профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Для дальнейшей работы были выбраны те компетенции, которые набрали более двух баллов. В зависимости от того, связана ли данная компетенция с отношением человека к себе как личности или относится к личности как субъекту межличностного общения выделенные компетенции были распределены по группам: личностная (персональная) и коммуникативная компетенция. Таким

образом, на основании полученных результатов было уточнено содержание компонент социально-личностных компетенций.

В соответствии со структурой и содержанием социально-личностных компетенций был осуществлен выбор следующих методик исследования: ориентировочная (ориентационная) анкета Б. Басса, опросник уровня субъективного контроля, опросник терминальных ценностей, опросник самоотношения В.В. Столина.

Уровень развития компетенции зависит от уровня развития каждой ее структурной компоненты, в том числе, от уровня развития каждого социально-личностного качества. Каждому социально-личностному качеству была поставлена в соответствие шкала методики, его измеряющей. Таким образом, уровень развития личностной (персональной) компетенции проявляется в структуре терминальных ценностей и сфер их реализации, уровне самоотношения, аутосимпатии, самопринятия, саморуководства и самопоследовательности, личной ответственности за сохранение собственного здоровья, в областях достижений и неудач.

Уровень развития коммуникативной компетенции проявляется в уровне самоотношения, самоуверенности, ожидания положительного отношения к себе, личной ответственности в областях достижений и неудач, за формирование межличностных, производственных, семейных отношений, совокупности мотивов, ориентирующих деятельность личности, и средней успеваемости.

На поисковом этапе исследования приняли участие обучающиеся первых курсов и выпускники отделения СПО Института транспорта. Всего 90 человек. По результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод.

Средневзвешенный процент обучающихся, имеющих достаточный уровень сформированности личностной (персональной) компетенции, составляет 63,7%. Он складывается из следующих величин: 3,0% имеют нормальный уровень развития самоотношения, 43,8% имеют высокий уровень личной ответственности в отношении здоровья, у 16,9% респондентов высокое стремление к самопознанию и саморазвитию.

Средневзвешенный процент обучающихся, имеющих достаточный уровень сформированной коммуникативной компетенции, составляет 36,3%. Он складывается из следующих величин: 3,0% имеет нормальный уровень развития самоотношения, 10,3% студентов ориентировано на деловое сотрудничество, высокий уровень личной ответственности имеют: 23,0% – в целом, 2,1% – в области производственных отношений, 4,0% – в области семейных отношений, 8,0% – в области межличностных отношений, 6,5% стремится к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, 2,4% – в области достижений.

На основании результатов теоретического и эмпирического исследований построена модель формирования социально-личностных компетенций обучающихся.



Рис. 1. Модель формирования социально-личностных компетенций студентов

В педагогическом процессе отделения СПО формирование социально-личностной компетенции обучающихся должно быть неразрывно сопряжено с опытом выявления социально-культурных, универсальных ценностей человеческих отношений, а также с развитием способности субъектов обучения осуществлять ценностно-детерминированный выбор, реализовывать свои личностные и профессиональные задачи в согласии с внутренне принятыми аксиологическими универсалиями человеческой жизни.

Педагогическая система высшего образования строится как реализующая индивидуальную потребность субъекта в профессиональном образовании, и в этом смысле можно предположить, что она подчиняется аутентичности субъекта как самостоятельной воле индивида, проявляющейся в решимости поступить в ВУЗ, учиться, выполнять необходимые правила и нормы обучения. Очевидно, что на начальных этапах обучения ситуация во многих случаях именно такова, но в процессе адаптации к специфике педагогической действительности колледжа наблюдаются негативные личностные процессы, рассмотренные в опытно-экспериментальной части данного исследования.

Так, в течение первого года обучения, у обучающихся снижается уровень самопознания, рефлексивности в целом на 16% при возрастании умений самоконтроля и самодисциплинированности на 7%. Причина этого, на наш взгляд, состоит в том, что научно-технический прогресс породил у человека новую идеологию – технократическую, в которой сам человек стал объектом манипулирования.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что без развитости навыков самопознания и тем самым без глубокой аутентичности субъекта обучения нельзя рассчитывать на возрастание его социально-личностной компетенции, поскольку знание себя есть первичная основа для продуктивного, глубокого познания других людей и тем самым для понимания самого широкого спектра социальных отношений. Таким образом, одной из самых актуальных задач, стоящих перед нашим отделением, является развитие социально-личностной компетенции будущих

специалистов. Так как, по нашему мнению, аккумулируются глубинные личностные ресурсы полноценного социального становления личности: умение строить толерантные отношения; аутентичность и развитая социальная идентичность, обуславливающие развитую жизнеустойчивость выпускника, его эффективность в профессиональном плане; способность осуществлять действенный вклад в развитие российского общества и в решение имеющихся социально-экономических проблем.

### ***Список литературы***

1. Аксарина, И.Ю. Педагогические условия адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего к высшему профессиональному образованию [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2006. – 32 с.
2. Батарчук, Д.С. Развитие профессионального самосознания – условие повышения качества подготовки специалистов социальной работы [Электронный ресурс] / Д.С. Батарчук. – Режим доступа: <http://www.embit.ru/article/conf4/batarchuk.doc>
3. Заводчиков Д.П. Технологии определения состава ключевых компетенций работников [Текст] / Д.П. Заводчиков // Современные проблемы организационной психологии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2007. – С. 10-22.
4. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов в условиях введения многоуровневого образования / В.А. Корвяков // Вестник Гос. ун-та управления. 2008. № 5. С. 87-94.
5. Черникова, Л.В. «Я-концепция» как фактор успешного поведения педагога и учащихся [Электронный ресурс] / Л.В. Черникова. – Режим доступа: [http://www.edu.nsu.ru/~nipkpro/izdaniya/sovrem\\_uchitel/chernikova.html](http://www.edu.nsu.ru/~nipkpro/izdaniya/sovrem_uchitel/chernikova.html)