

ПСИХОЛОГИЯ*Пономарева Светлана Борисовна*

педагог-психолог

МБОУ НШДС компенсирующего вида № 105

г. Нижний Тагил, Свердловская область

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в статье раскрываются основные задачи работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и приводятся примеры тренинговых упражнений, которые могут быть использованы для решения задач коррекции детско-родительских отношений.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, коррекция детско-родительских отношений, социально-психологический тренинг, детская ложь.

Общеизвестно, что семья – эта социокультурная и психофизиологическая общность ребенка и взрослого, в которой ребёнок становится самобытной личностью, реализующей в последующем ту систему ценностей, ту модель мира, которую помогли ему выстроить родители. Поэтому крайне важно при организации воспитательного процесса в образовательном учреждении учитывать жизненный опыт ребенка, и тот воспитательный потенциал, который несут в себе детско-родительские отношения.

Модель идеального взаимодействия взрослого и ребёнка это – событийная общность. По словам Б.Д. Эльконина «Со-бытийная общность родителя и ребёнка есть такая их взаимосвязь, основу которой составляет совместная содержательная деятельность, через которую ребёнок становится субъектом собственной жизнедеятельности» [3].

А.С. Белкин и Н.Г. Свирина дают характеристику особенностей поведения взрослого и ребёнка в событийной общности [1]. К особенностям поведения у

взрослых относятся: наличие позиции «Я – родитель»; анализ характера взаимодействия с ребёнком; цель воспитания – развитие самобытной личности ребенка; стиль взаимодействия – сотрудничество; способы общения – признание, принятие, понимание ребёнка; статус ребёнка – полноправный партнёр в совместной деятельности.

Характеристики поведения ребенка заключаются в отсутствии агрессивности как способа поведения; снятии тревожности в силу уверенности его в своей значимости и доверия к окружающему миру; развитии коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих ему саморегуляцию, адекватную ситуации.

Именно на формирование событийной общности детей и родителей должна быть направлена работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Особую актуальность составляют вопросы взаимодействия с семьями, воспитывающими «особых» детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологами выявлены условия эффективной работы с семьей такого ребенка:

1. В центре внимания педагогов, психологов должно быть формирование содержательных, эмоционально-комфортных взаимоотношений или, иначе говоря, «со-бытия».

2. Готовность родителей принимать помощь, чтобы стать активными участниками образовательного процесса.

Вместе с тем, у родителей детей с особенностями развития чаще всего такая готовность отсутствует – умение видеть реального ребёнка и реальную ситуацию, умение принимать своего ребёнка и, учитывая его индивидуальные особенности, взаимодействовать с ним. Помочь таким родителям, и призвана психологическая служба учреждения.

В нашем учреждении была разработана модульная программа помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и мой ребёнок». Она состоит из трех взаимосвязанных между собой блоков.

Структура программы «Я и мой ребёнок»

Блоки	Основное содержание	Задачи
1. <i>Родительский всеобуч.</i> Ведущие – педагог и психолог	Проведение тематических родительских собраний Диагностика детско-родительских отношений	Повысить педагогическую культуру родителей Сформировать позитивную установку на восприятие ребенка Определить: – уровень педагогической культуры родителей; – характер и стиль взаимоотношений, взаимодействий родителя с ребёнком; – статус ребёнка в семье
2. <i>Тренинговый блок.</i> Ведущие – педагог (ставший на позиции психолога) и психолог	Проведение тренинговых занятий с родителями: Рефлексивный компонент «Папа и мама поймите меня правильно» – организация с родителями коллективной и индивидуальной рефлексии характера и стиля взаимоотношения с их детьми. Развивающий компонент «Я хочу тебя понять» – формирование у родителей коммуникативных умений и навыков. Содержательно-деятельностный компонент «Учимся понимать друг друга» – развитие у родителей способности формировать со-бытийную общность в семье в процессе совместной деятельности с ребёнком	Осознание родителями используемого ими стиля и способов взаимодействия с детьми Коррекция родительских установок, стилей взаимодействия родителей с ребенком, повышение статуса ребенка в семье Практическое освоение педагогических технологий формирования со-бытийной общности с ребенком статус ребенка в семье
3. <i>Поддерживающий блок</i> Ведущие – педагог и психолог	Проведение консультаций. Релаксации для снятия напряжения и стресса у родителей в ситуациях конфликта. Участие родителей в жизни ОУ	Закрепление и стимуляция у родителей уверенности в своих силах и возможностях ребенка

Остановимся более подробно на описании второго блока, при составлении которого мы опирались на работы психологов: Берн Э., Гордон Т., Гиппенрейтер Ю.Б., Панфилова М.А., Рудестам К., Сидоренко Е.В., Лебедева Е.И. и Ежов Д.И.

По словам А.К. Быкова групповой психологический тренинг, или социально-психологический тренинг, представляет собой вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокуп-

ности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека [2]. То есть, социально-психологический тренинг – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.

Учитывая это, в наш тренинг мы включили и объединили различные интерактивные методы работы, такие как мозговой штурм, ролевую игру, сказкотерапию, рефлекссию, телесно-ориентированные упражнения, групповую работу, работу в парах и др.

Одним из самых сложных компонентов тренингового блока является рефлексивный компонент «Папа и мама, поймите меня правильно». Именно здесь происходит самое важное, осознание родителями позиции «Я – родитель».

Рефлексивный компонент состоит из пяти взаимосвязанных тренингов и имеет цель создания условий для отработки навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми. Он помогает решить следующие задачи:

1. Информировать родителей об особенностях и барьерах общения с ребенком.
2. Освоить механизмы рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.
3. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.
4. Активизировать коммуникативные умения в семье.

Предлагаем пример тренингового упражнения, связанного с формированием родительской позиции и направленного на совершенствование навыков взаимодействия родителей с ребенком в трудной жизненной ситуации. Для рассмотрения такой ситуации за основу взяли детскую ложь.

Пример тренингового упражнения для родителей «Корзина идей»

(групповая работа)

Мы все с вами прежде всего родители. А раз мы родители, то у нас есть дети. Иногда дети бывают невыносимы, они обижают, катастрофически не выполняют наши поручения и даже лгут.

– Как вы думаете, почему дети говорят не правду? Объединитесь, пожалуйста, в группы и попытайтесь обсудить и записать причины детской лжи (ответы групп записываются на доске).

Поведение родителей, приводящее к детской лжи	Причины детской лжи	Поведение родителей, предупреждающее появление лжи
	Лгут из трусости, опасаясь последствий	
	Уклоняются от правды из коростных расчётов, стремясь что - либо выгадать для себя	
	Обманывают, чтобы приукрасить себя (так хочется казаться лучше, чем ты есть на самом деле)	
	Врут по легкомыслию, не задумываясь, для чего они это делают (детские фантазии)	
	Обманывают, т.к. врать его просят взрослые.	

Далее психолог комментирует ответы родителей и обобщает причины детской лжи. Известный австрийский писатель Стефан Цвейг, сказал о человеке, который говорит неправду, так: «Человек врёт тогда, когда нельзя сказать правду».

– Закройте глаза. Вспомните себя в детстве. Вспомните ситуацию или ситуации, когда вам, ребёнку, приходилось обманывать своих родителей. Почему вы это сделали, почему обманули? Что ваши родители делали не так, и вы их обманывали? (пауза для глубокого погружения).

– Обсудите и запишите, какое поведение родителей вызывает детскую ложь? (итоном обсуждения является заполнение первой колонки таблицы «Поведение родителей, приводящее к появлению детской лжи»).

– Давайте подумаем вместе, что необходимо изменить нам, взрослым, чтобы у наших детей не было повода говорить нам неправду. Для того, чтобы у наших детей не было причины лгать нам, давайте сформулируем правила поведения для родителей. (организация группового общения и заполнение третьей

колонки таблицы. Значимым является проговаривание правил каждым родителем, формулировка «Я-сообщений»: «Чтобы ребёнок не лгал, Я должен (мне необходимо) ...».

В завершении приведем слова Януша Корчака. Душа ребёнка, как и наша, находится в вечной борьбе: стремлюсь и не могу. В трудную минуту ребёнку нужен взрослый (родитель), «...который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком».

Список литературы

1. Белкин А. С., Свинаина Н.Г. Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии / А.С. Белкин, Н.Г. Свинаина // Педагогическое образование. – 2007. – № 1 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vitagennyu-opyt-i-vitagennyu-printsip-kategorii-pedagogicheskoy-antropologii>
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б.Д. Эльконин // [Электронный ресурс]. – М.: Тривола, 1994. – 168 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/EVp-1994/EVP-001.HTM>