

## ПЕДАГОГИКА

*Саркисян Каринэ Рубеновна*

студентка 4 курса

*Коваленко Алина Игоревна*

студентка 4 курса

*Демиденко Оксана Петровна*

канд. пед. наук, доцент

Северо-кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

### **КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

*Аннотация: в статье представлена характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представлено содержание основных направлений коррекционного обучения учеников с ФФНР, а также принципы, с учетом которых строится коррекционное воздействие на ребенка с ФФНР.*

*Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, звуковой анализ, основные теоретические принципы.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем [3, с.31].

Фонематическое недоразвитие речи проявляется в том, что ребенок недостаточно или совсем не различает звуки, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками, соответственно. Дети не могут не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Учащиеся ощущают трудности, когда обозначают при письме тот или иной звук буквой, так как они не владеют навыком звукового анализа. Им свойственны такие пси-

хологические особенности, как: неустойчивость внимания; недостаточность развития словесно-логического мышления, способности к переключению, к запоминанию верbalного материала; недостаточность наблюдательности по отношению к языковым явлениям; трудность формирования учебных умений.

Звуковой анализ, как подчёркивает Д.Б. Эльконин, есть не иное, как овладение определённой учебной операцией, умственным действием «по установлению последовательности звуков в слове». Ошибки на правила правописания, которые можно встретить и у учащихся с нормальным речевым развитием, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием являются более распространёнными и более стойкими [2, с.43].

Всеобщую проблему при коррекционно-развивающем обучении учащихся 1-х классов составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основным содержанием коррекционного обучения учеников с фонетико-фонематическим недоразвитием является: коррекция произношения звуков; уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиемых звуков; дифференциация смешиемых учащимися звуков; формирование представлений о звукобуквенном составе слова; формирование у детей навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; развитие языкового анализа и синтеза; уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; развитие навыков построения связного высказывания; развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению, коммуникативной готовности к обучению; формирование полноценных учебных умений.

Содержание коррекционно-логопедического воздействия строится с учётом основных теоретических положений (принципов).

Патогенетический принцип полагает учёт коррекции нарушенных механизмов. Ведь одним из механизмов, которые приводят к трудностям при обучении грамоте, является недоразвитие различных операций фонематического анализа и синтеза, работа логопеда направлена на развитие у учащихся фонематического восприятия, представления, фонематического анализа и синтеза.

Онтогенетический принцип предполагает учёт той последовательности и тех закономерностей формирования функций фонематической системы, которые имеют место в онтогенезе.

Принцип дифференциированного подхода осуществляется на основе этиологии, симптоматики нарушения с учётом уровня сформированности высших психических функций и особенностей эмоционально-волевой сферы, а также с учётом сложности речевого материала.

Принцип поэтапного формирования умственных действий. При овладении фонематическим анализом определение места звука в слове, последовательности звуков в слове, положение звука по отношению к другим звукам в слове происходит постепенное, сначала с опорой на вспомогательные средства (фишки, готовые схемы слов), затем в плане громкой речи и, как заключение, – формирование во внутреннем плане [1, с.37].

Обязательным этапом коррекции фонематического недоразвития является этап дифференциации звуков. Эта работа проводится по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
  2. Выделение звуков на фоне слова, определение места звука.
  3. Сравнение звуков в произносительном и слуховом плане.

Таким образом, к концу учебного года, у учащихся должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи, выполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов, уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований, и т.д.

Учитывая психологические особенности учеников младшего школьного возраста, делается акцент на игровой мотивации обучения, это способствует создание у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, а также даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

### ***Список литературы***

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
4. Мартынова О.А. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития учащихся 1-х классов. Режим доступа:  
<http://festival.1september.ru/articles/606682/>.