

ПЕДАГОГИКА

Коконова Елена Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» – Институт непрерывного педагогического
образования

г. Абакан, Республика Хакасия

Строганова Людмила Николаевна

учитель русского языка и литературы
МБОУ Соленоозерная СОШ № 12
с. Соленоозерное, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается один из способов формирования коммуникативной компетенции у школьников на уроках русского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, системно-деятельностный подход, урок русского языка.

Развитие личности школьника в любых областях общего образования является основной задачей современной школы. Следовательно, обучение русскому языку предполагает формирование ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция. Ученик должен научиться пользоваться набором языковых средств в определенной ситуации общения (1–1, 1–много), для реализации цели общения (сообщить, убедить, воздействовать). В результате речевого взаимодействия между участниками общения должны возникнуть взаимопонимание и, как конечный результат, взаимодействие.

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции является реализация системно-деятельностного подхода. Система деятельностного подхода направлена на самостоятельное, активное добывание знаний. Приемы системно-деятельностного подхода должны присутствовать практически на каждом уроке русского языка, например, самостоятельная (в парах, группах) работа по преобразованию информации по новому материалу: учитель на выбор дает форму переработки материала учебника (таблица, кластер, алгоритм). Предлагается пошаговая инструкция к работе с материалом учебника, например: определите, что будете изучать; определите цель изучения данного материала; определитесь со способом работы (как будете изучать: составите таблицу, кластер, алгоритм); переработайте материал учебника выбранным вами способом так, чтобы он был понятен другим ученикам; выполните практическую работу, производя рассуждение по выбранному вами способу; найдите для себя ассоциации для лучшего запоминания нового материала; защитите свой выбор (способ) изучения и переработки материала учебника; оцените свою работу с точки зрения ответа на вопрос: как легко и быстро ваш способ дает возможность понять, запомнить и применить изученное правило на практике.

Данная форма дает возможность ученикам обсуждать между собой ход работы, предлагать и аргументировано отстаивать свое мнение в группе (перед классом), перерабатывать материал для осуществления задуманного.

Действенной формой осуществления задачи формирования коммуникативной компетенции является проект. Эта форма совместной деятельности может применяться с младших классов школы, усложняясь и совершенствуясь к старшим классам. Данный вид работы оправдан еще и тем, что изучение русского языка предполагает связь с другими учебными предметами: литературой, историей, географией и т.д. Кроме того, ученик младших (да и средних) классов должен будет обратиться к родителям, объяснить, что ему надо сделать и в чем может быть помочь родителя, убедить их в важности и ответственности его вклада в общую работу, а это уже проявление коммуникативной компетенции. Например, собирая материал по теме «Безударные гласные в корне слова», ученики

могут создать проект по теме «Осень». Решаем вопрос: какой материал можно собрать по теме? Это может быть и сведения из истории, и стихи, и научные и художественные тексты, и рисунки, и подобранные по теме картинки, и сочинение на данную тему. Заняты будут и ученики (у каждого будет своя задача), и родители (например, помочь найти нужный материал или подсказать, где его найти и как достойно представить). При этом развиваются более тесные и доверительные отношения с учителем. При завершении проекта каждый из участников представляет свою работу, дети оценивают вклад других детей, радуются хорошо выполненному заданию, оценивают себя с точки зрения проявленной ответственности. А затем уже на собранном материале решаются и грамматические задачи, например, наблюдение за тем, какое место в нашей письменной речи занимают безударные гласные в корне слова, разновидности данной орфограммы, важность ее в грамотном письме.

В заключение отметим, что при систематическом применении системно-деятельностного подхода учитель получит планируемый для формирования коммуникативной компетенции результат: ученики приобретут умения видеть практическую направленность работы, а также будут изучать языка не ради изучения, а для развития личности. Ученики приобретут умения учитьывать мнение и позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми, в частности, с учителем, и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Кроме того, приобретут важные для развития личности умения понятно и аргументировано строить высказывание в любой области образования. А в этом и заключается главная задача школы и, в частности, процесса обучения русскому языку.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Работаем по новым стандартам. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. – М.: Просвещение, 2014. – 174 с.
2. Петерсон, Л.Г., Кубышева, М.А., Кудряшова, Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 233 с.
3. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – Уфа, 2010. – 210 с.