ПЕДАГОГИКА

Варламова Сайыына Гаврильевна
студентка
Сокольникова Фекла Михайловна
канд. пед. наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена процессу формирования субъект-субъектных отношений. Учащийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей и индивидуальными способностями.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, субъект-субъектное взаимодействие, отношение ученика с учителем.*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе.

В условиях решения стратегических задач, связанных с развитием школьного образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения и проявлять готовность к обучению в течение всей жизни. В контексте этих предпосылок, метод проектной деятельности, как средство реализации индивидуального развития личности, не может не обратить на себя внимание.

Метод проектной деятельности основан на принципах такого взаимодействия учащихся с учителем, в процессе которого они будут брать на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начнут помогать друг другу, отвечая за результат деятельности.

По определению Полат Е.С. [1] метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении ученикам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес учеников к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию:

По предметно-содержательным областям: монопроекты (в рамках одной предметной области); межпредметные.

По характеру контактов: внутренние или региональные (в пределах одной страны); международные (участники являются представителями разных стран).

По количеству участников: индивидуальные; групповые.

По продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия); краткосрочные (несколько занятий); средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев) [1].

В отличие от фронтального или индивидуального обучения, в условиях которого учащийся выступает как индивидуальный субъект учебной деятельности, отвечающий только «за себя», здесь можно вести речь о сотрудничестве в системе «ученик-учитель» и об актуализации субъект-субъектной учебной деятельности [2, с.39–41].

В процессе проектной деятельности создаются так называемые субъект-субъектные отношения между учеником и учителем, при котором ученик старается максимально раскрыть свой творческий потенциал, полагаясь на учителя, а

проектная деятельность для него как средство самореализации.

В субъект-субъектных отношениях учитель способствует активизации учащегося в процессе учебной деятельности, мотивируя его. В результате чего, ученик решает попробовать свои силы, продемонстрировать достигнутый результат своей деятельности (поощрения). Как уже было отмечено ранее, учитель способствует развитию, обучению и воспитанию ученика; вырабатывает и развивает специфические умения и навыки во время проектной деятельности. Сигналом формирования субъект-субъектных отношений служит кооперативная работа, совместный поиск информации, самообучение, общая исследовательская и творческая деятельность.

Пример: Валерий Степанов, ученик 9-го класса 7-й школы г. Якутска. Ученик обладает рядом положительных черт характера, и помимо основной учебной нагрузки он занимается дополнительно. Учащийся желает сдать ГИА на высокий результат, но ему не хватает уверенности, в результате чего допускает серьёзные ошибки во время проверочных работ.

Ход проекта «Психологическая поддержка ученика»:

1. Беседа с учеником, выявление проблем.

2. Психологический анализ.

3. Помочь советами, организовать кооперативную работу в преодолении трудностей, связанных непосредственно с контрольными и проверочными работами.

4. Государственная итоговая аттестация.

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем - отношения сотрудничества и равноправия. Проектная деятельность дает ученику возможно реализовать свой познавательный мотив, обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новых знаний. Это и есть те приобретенные знания, умения и навыки, ради которых организуется проектная деятельность.

В мае 2011 г. проведен опрос среди студентов Северо-Восточного федерального университета с целью изучения состояния внедрения современных образовательных технологий в университете, в котором приняли участие 1213 студентов [3, с. 52-57]. Студентам предлагался вопрос об использовании различных технологий и методов обучения на учебных занятиях.

Таблица 1

Использование современных образовательных технологий и методов на занятиях в СВФУ

	Используются на занятиях		
	Всего указали	в %	ранг
1. Работа в малых группах, командах	440	36,3	I
2. Работа в лаборатории	421	34,7	II
3. Проектное обучение	302	24,9	III
4. Деловая или ролевая игра	251	20,7	IV
5. Презентации Power Point, видеофильмы, видеолекции	248	20,4	V

Как видим, проектное обучение занимает третью позицию по использованию в учебном процессе. Обучение в университете должно трансформироваться в двусторонний процесс взаимного информационного обмена между преподавателями и студентами, основанный на принципе взаимного обучения в ходе совместной образовательной, исследовательской и практической деятельности. Необходимо создание в университете такой образовательной среды, которая предоставит возможность студенту проявить себя, продемонстрировать собственные возможности, интенсифицировать образовательный процесс в вузе посредством внедрения в него интерактивных методов обучения. Таким образом, моделирование совместной деятельности учителя ученика позволяет формировать субъект-субъектные отношения между обучающимся и учителем непосредственно.

Список литературы

1. Полат, Е.С. Метод проектов / Полат Е.С. // Режим доступа: www.http://schools.keldysh.ru.

2. Сокольникова Ф. М. Проектная деятельность как условие формирования основных компетенций учащихся // Воспитание школьников. – 2013. № 1. – с. 39–41.

3. Борисова У.С. К проблеме внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс // // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. Сб. научно-методических материалов Образовательного форума в СВФУ «Education, forward!». Образовательный форум «Education, forward!» (г. Якутск, 24 июня по 30 июня 2013г.) - Якутск: изд. дом СВФУ, 2013. с.52–57.