

ПЕДАГОГИКА

Жерготов Роман Петрович

студент 5 курса

Прокопьев Михаил Семенович

старший преподаватель

Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова –

Педагогический институт

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы воспитания как целостного организованного процесса, подчиняющегося определенным закономерностям и принципам, оказывающим влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса – преподавателей и обучаемых. Авторы статьи выделяют закономерности воспитания как более стабильную и устойчивую категорию, чем принципы воспитания.

Ключевые слова: закономерности воспитания, формирование личности, принципы воспитания.

Закономерности воспитания – это существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность.

Закономерностями воспитательного процесса являются следующие положения:

– чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность учащихся (студентов), чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе; - формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-

мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоционально-волевая активность;

– чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем будет выше и его результат; чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее совершается формирование личности.

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

– общественная направленность воспитания (воспитание ориентировано на упрочение государственного строя, его институтов, органов власти, формирование гражданских, социальных и личностных качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции, законов);

– гуманизация воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности);

– личностный подход (учет индивидуальных, личностных характеристик и возможностей воспитанников);

– единство воспитательных воздействий (координация усилий школы, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения).

Принципы помогают выстроить воспитательный процесс в соответствующем ключе, но модель воспитания во многом зависит от характера применения тех или иных принципов субъектами воспитания. Личность педагога так же, как и уровень развития коллектива, имеет первостепенное значение.

Принцип коллективности социального воспитания: идея о том, что коллектив основное средство воспитания, появилась очень давно, но интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой с середины 19 в. Нынешняя трактовка принципа предполагает, что общественное воспитание, исполняясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для

позитивно устремленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обосабления в обществе.

Взгляд диалогичности социального воспитания: идея о необходимости диалога воспитателей и воспитуемых, появившись в древней Элладе, получила своё несколько характерное развитие в методах средневекового занятия, а затем в педагогических работах новейшего времени. Тенденция последних десятилетий.

Рассматривать воспитание как субъект субъектный процесс позволяет сформулировать этот принцип как важнейший для педагогики. Принцип предполагает, что духовно ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций. Этот обмен становится эффективным, если воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми. Диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми, что обусловлено различиями в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях, но требует искренности и взаимного уважения.

Список литературы

1. Лихачев Б.Т. Принципы и закономерности педагогического процесса // Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов педагог. Учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – С. 139 – 147.
2. Подласый И.П. Принципы воспитания // Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 39 – 58.