

ПЕДАГОГИКА

Голубцова Надежда Васильевна

преподаватель

Дедова Ольга Михайловна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ КУРАТОРОВ МИМОС ПО ВОСПИТАНИЮ

ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассказывается о воспитании толерантности между иностранными студентами, которые являются представителями различных культур, а также об адаптации иностранных студентов к жизни в России, как во время учебных занятий, так и во время внеаудиторной (воспитательной) работы.

Ключевые слова: толерантность, воспитательный процесс, культурные традиции, адаптация, иностранные студенты.

Толерантность – это особая ценность прав человека, которая утверждает уважение к чужому мнению, к различным формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Она вырастает из убеждения, что все свободны иметь собственное мнение, веру. Она неразрывна с признанием за каждым права на творчество, на культурную самобытность, свободный выбор нравственности, а также иметь индивидуальный облик, вести собственный образ жизни.

Толерантность – это вежливость по отношению к собеседнику, это интерес к его, пусть и осуждаемой, точке зрения, попытка понять противоположные аргументы. Толерантность не предполагает обязательного разделения мнения другого человека и, тем более, одобрения этого мнения или поступка.

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания [1, с. 156].

Независимо от позиции студента, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение студента, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Во время работы преподаватели кафедры русского языка сталкиваются с двумя основными задачами – это воспитание толерантности между самими иностранными студентами, которые являются представителями различных культур, а также адаптация иностранных студентов к жизни в России и воспитание толерантности к новой для них культуре нашей страны [2, с. 258].

Для решения этих задач на кафедре русского языка проходят мероприятия, направленные на адаптацию иностранных студентов к жизни и учёбе в России, сплочению студентов из разных стран. Она проводится как во время учебных занятий, так и во время внеаудиторной (воспитательной) работы.

На этапе обучения:

- проведение тематических уроков, посвященных культурным традициям страны студента;
- подготовка студентами сообщений об известных людях своей страны;
- изучение истории и культурных традиций России;
- изучение пословиц и поговорок;
- чтение рассказов о русских ученых, писателях;

– беседы о правилах поведения в общественных местах, о русском этикете.

На этапе воспитания:

– работа кружков «Русская песня», «Драматический», «Литературный»;

– проведение праздников (Дивали, Китайский Новый год, Масленица);

– участие в культурно-воспитательных мероприятиях Вуза (проведение конференции «Культура народов мира», участие в «Студенческой весне», «Дне первокурсника»);

– участие в мероприятиях, проводимых организациями города (городском международном молодёжном фестивале «Возьмёмся за руки, друзья», международном фестивале «Русская речь», «Кухня народов мира»);

– проведение экскурсий (по городу, загородных, в музеи);

– организация и проведение встреч с учащимися Дома детского творчества;

– посещение концертов, на которых студенты знакомятся с русским народным творчеством;

– особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами-иностранными.

Учитывая опыт работы кафедры с иностранными студентами, следует отметить:

1. Внеклассная работа мотивирует иностранных студентов к обучению и способствует формированию у них интереса к изучению языка, к самостоятельной творческой деятельности, воспитывает толерантное отношение к представителям других национальных культур.

2. Главным средством по развитию толерантности в студенческой среде является проведение различных культурно массовых мероприятий и неформальных встреч. Изучение иных культур является эффективным механизмом воспитания толерантности. Ведь именно таким образом студенты знакомятся друг с другом ближе и начинают дружить. Именно через спорт и искусство можно достичь культуры толерантности.

3. Социокультурная адаптация – процесс двусторонний и касается не только иностранных студентов, но и в полной мере соотносится с проблемой формирования толерантного мировосприятия в среде российской молодежи, воспитания молодёжи в духе дружелюбия к другим, «не нашим» [3, с. 155]. Поэтому воспитательная работа является важным звеном формирования толерантности как основы взаимоадаптации в молодежной среде.

Список литературы

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
2. Голубцова, Н.В. Роль преподавателя в создании условий для межкультурной коммуникации иностранных студентов [Текст] / Н.В. Голубцова // Интернационализация современного университета и его вклад в повышение эффективности экспорта российских образовательных услуг: материалы междунар. науч.-практич. конф. – Воронеж: ВГУ, 2012. – С. 257-259.
3. Дедова, О.М. Факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов [Текст] / О.М. Дедова, Н.В. Голубцова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: материалы междунар. науч.-практич. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С. 153-157.