

ПЕДАГОГИКА

Пацера Елена Анатольевна

заведующая

Павлова Юлия Юрьевна

старший воспитатель

МДОУ Д/С №16 комбинированного вида

п. Тулома, Мурманская область

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов детского сада по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в рамках международного сотрудничества с российским представительством организации «Спасём детей» (Норвегия). Даны понятия «трудной жизненной ситуации», «родительской компетентности», раскрыты задачи, методы и формы работы с семьями «группы риска».

Ключевые слова: дошкольники, трудная жизненная ситуация, семья «группы риска», неблагополучная семья.

Понятие трудная жизненная ситуация в целом определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей). Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше вре-

мени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, – это неблагополучная семья. Специалисты по социальной работе выделяют два основных фактора, которые делают семью неблагополучной: алкоголизм и бедность [4].

В нашем детском саду функционирует группа круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации выстраивается как взаимодополняющая цепочка экстренной психологической помощи, педагогической поддержки и сопровождения. На современном этапе модернизации образования дошкольная организация может оказывать психолого-педагогическую поддержку не только детям, но и повышать родительскую компетенцию в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров); интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (А.П. Тряпицына); возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушкина Н.Г.) [1].

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скучными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Именно в работе с такими семьями нам помогает проект «Позитивное родительство: оказание помощи семье в вос-

питании детей п. Тулома, МДОУ Детский сад №16 Мурманской области», реализуемый совместно с Российским представительством организации «Спасём детей» (Норвегия).

В рамках работы по проекту реализуются задачи оказания помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы: повышение родительской компетентности, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам позитивного родительства и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта:

- определено взаимодействие педагогов дошкольной организации: общественного инспектора по охране прав детства, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя;
- скординированы совместные действия с аппаратом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кольского района Мурманской области;
- организовано сотрудничество с ФГБОУ высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет», ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж».

Работа участников проекта с семьей состоит из нескольких этапов:

- *на первом этапе* выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;
- *на втором этапе* работы, также, как и на предыдущем этапе, проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации раннее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности (подведение к мысли, что можно быть разным, не бояться делать ошибок и простить себя за ранее сделанные), умений достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей, работа с тем,

что мешает достичь цели, поиск дополнительных ресурсов, согласно тех ролей, которые играет человек;

– *третий этап* в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

– патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

– знакомство с семьями;

– метод совместного планирования работы с семьей;

– экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– консультации специалистов;

– сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведений семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба «Солнечный луч», круглых столов.

– проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

– выпуск газеты «Наш детский сад», буклетов, памяток.

Среди критериев оценки успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках работы по проекту «Позитивное родительство: оказание помощи семье в воспитании детей п. Тулома, МДОУ Детский сад №16 Мурманской области», выделим те, которые, с одной стороны, носят гуманную защитно-охранную направленность в семье, а с другой – обеспечивают открытость семьи к социуму [3]:

– компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;

- психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;
- успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);
- гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;
- ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;
- ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;
- субъектная позиция родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;
- участие членов семьи в конструктивных формах социальной жизни (общественных организациях, клубах, в индивидуальном творчестве) с целью максимальной их самореализации.

О результативности процесса развития родительской компетентности можно судить по целому ряду эффектов, проявившихся в их деятельности:

- усилилось социально-позитивное отношение родителей к взаимодействию с педагогами;
- возросла активность родителей;
- в семьях наблюдается позитивная динамика развития детско-родительских отношений.

Анализ факторов, препятствующих саморазвитию родителей, выявил определенные тенденции:

- объективные факторы: недостаток времени, ограниченные ресурсы и стесненные жизненные обстоятельства;
- субъективный фактор – собственная инерция.

Признание наличия субъективного фактора говорит о критичности и объективности родителей при оценке себя, что является положительным аспектом, так как они видят препятствия для развития не в ребенке и окружающих людях (отсутствие поддержки и помощи), а в себе.

Таким образом, комплексная многоплановая работа с родителями дает возможность не только повысить родительскую компетентность в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и имеет огромное значение в позитивной социализации взрослых и детей в этих семьях.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2001.
2. Джоан Е. Дюррант. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее. «Спасём детей» (Швеция) в регионах Юго-Восточной Азии и Тихого океана, 2007.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2007.
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.